

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ № 14  
Г.М. Пушкарева  
«*25*» *августа* 2019 г.



**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Управляющего Совета  
*Синицына* О.В. Синицына  
«*24*» *августа* 2019 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**структурного подразделения детский сад N 18**  
**«Радуга» государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения Самарской области**  
**средней общеобразовательной школы N 14**  
**имени полного кавалера ордена Славы**  
**Николая Георгиевича Касьянова**  
**города Жигулёвска городского округа Жигулёвск**  
**Самарской области**  
**за 2018 год**

**г. Жигулевск**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ/СПДС/.....</b>	<b>3</b>
1.1. Формальная характеристика СП ДС.	
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СП ДС.	
1.3. Характеристика состава воспитанников.	
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СП ДС.	
<b>2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СПДС.....</b>	<b>5</b>
2.1. Цели СП ДС на среднесрочный (3-5 лет) период.	
2.2. Цели СП ДС на отчетный период.	
2.3. Оценка степени достижения целей СП ДС за отчетный период.	
2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.	
2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СП ДС.	
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>16</b>
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.	
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	
3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.	
3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.	
3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СП ДС.	
<b>4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>24</b>
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.	
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	
<b>5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПДС.....</b>	<b>29</b>
5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.	
5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.	
<b>6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС.....</b>	<b>30</b>
6.1. Партнерства образовательного учреждения.	
6.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.	
<b>7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>31</b>
<b>8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....</b>	<b>32</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

### **1.1. Формальная характеристика Учреждения.**

Наименование Учреждения:

полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулёвска городского округа Жигулёвска Самарской области

структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, « детский сад №18 "Радуга"»;

сокращенное наименование: СПДС №18 "Радуга".

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области:

443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области: 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д.7.

Учредитель не несет ответственности по обязательствам Учреждения. Учреждение не отвечает по обязательствам Учредителя.

Деятельность структурного подразделения, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, общеобразовательные программы дополнительного образования детей, регламентируется соответствующими локальными актами.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 445351, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, Г-1, д. 12;

Фактический адрес: 445350, РФ, Самарская область, городской округ Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Шевченко, д.7-А, тел./факс(8-84862)3-18-06, 3-18-30, e-mail: radugasad@mail.ru

## **1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения Учреждения.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад №18 "Радуга"» расположено в районе Г-1 г. Жигулевск. Ближайшее окружение детского сада: население микрорайона в основном составляют молодые семьи, рабочие – пенсионеры Жигулевской ГЭС, сотрудники сферы обслуживания и малого бизнеса, небольшую часть населения составляют интеллигенция; на территории микрорайона имеются ГБОУ СОШ №14, №5, детская библиотека, ДМО, филиал ТГУ, городское казначейство, мировой суд, оздоровительный центр, завод медицинских препаратов «Озон», «РусГидро», пожарная часть №10, Жигулевский завод строительных материалов («Евроцементгруп»).

## **1.3. Характеристика состава воспитанников.**

На 1 сентября 2017 г. укомплектовано 11 возрастных групп.

I мл. гр. 2-3 лет №3 – 23чел.;

Имл. гр. 2-3 лет №2 – 22чел.;

II мл. гр. 3-4 лет №11 – 25 чел.;

II мл. гр. 3-4 лет №4 – 27чел.;

Средн.гр. 4-5 лет №5 –27чел.;

Средн. гр. 4 –5 лет №1–26чел.;

Средн. гр. 4-5 лет № 10 - 25чел.

Старш.гр. 5 - 6 лет №7 –26чел.;

Старш.гр. 5 - 6 лет №8 –26чел.;

Подгот.гр.5 - 6 лет №6–27 чел.;

Подгот. гр. 6-7 лет №9–26 чел.;

**Наполняемость 280 человек. Детей с ОВЗ — 66 человек**

Режим работы ДООУ – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

## **1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.**

В Учреждение в целях получения дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет при наличии соответствующих условий.

Краткая историческая справка об Учреждении, Организационная структура, Устав ГБОУ СОШ № 14 - представлены на сайте Учреждения [www.ds18.cuso-edu.ru](http://www.ds18.cuso-edu.ru)

## **2. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

### **2.1. Цели СП ДС на среднесрочный (3-5 лет) период.**

Программа развития СПДС на 2018-2022гг., представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада в условиях межсетевого взаимодействия с разными ступенями образования, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. Отражает стратегическую цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. Это созвучно с Концепцией досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, где представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования и основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования - обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В течение ряда лет коллектив СПДС №18 «Радуга» ведет поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка. Проводя анализ выполнения программы развития СПДС на 2010-2015 - 2018 гг., можно отметить, что генеральная цель программы: “ Стабилизация достигнутого уровня и развитие деятельности СПДС как адаптивного детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса” в целом достигнута. Об этом говорят следующие результаты:

- изменение статуса учреждения;
- увеличение количества групп в СПДС для детей дошкольного возраста,
- разработана основная общеобразовательная Программа дошкольного образования и полностью обновлено методическое обеспечение;
- на базе детского сада работает Всероссийская стажировочная площадка, «Региональный центр компетенций : интерактивная среда обучения», для музыкальных руководителей образовательного округа - постоянно действующий мастер – класс;
- обновлена предметно-развивающая среда в детском саду и на территории;
- организовано общение педагогов с родителями посредством Интернет-сайта и электронной почты;
- растет профессиональное мастерство педагогических кадров за счет совершенствования методической работы в СПДС;
- активная инновационная деятельность педагогического персонала в процессе создания системы образовательной деятельности, совместных с родителями мероприятий во всех возрастных группах;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий, способствующих межпредметной интеграции и индивидуализации образования в СПДС;
- расширение внешних связей с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, что способствовало возникновению новых традиций в СПДС (ежегодное проведение Недели театра; расширение спектра физкультурно-спортивной деятельности (туризм, фитнес – аэробика и др.); приобщение детей к природе и культуре родного края,

города, микрорайона через взаимодействие с библиотеками, краеведческими музеями и др.);

– востребованность услуг СПДС не только в микрорайоне, но и в городе;

-учреждение и педагоги являются неоднократными призерами и победителями конкурсов различного уровня.

Несмотря на достигнутые результаты, необходимо продолжить работу по стабилизации достигнутого уровня в развитии СПДС как адаптивного детского сада, совершенствованию образовательно- воспитательного пространства учреждения в условиях комплексной модернизации образования с учетом межсетевого взаимодействия между всеми ступенями образования и потребностей социума для обеспечения качественного образования.

Программа развития СПДС №18 «Радуга» 2018 - 2022 гг. представлена на сайте учреждения [www.ds18.cuso-edu.ru](http://www.ds18.cuso-edu.ru)

## **2.2. Цели Учреждения на отчетный период.**

В СПДС разработана и апробирована Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа определяет специфику организации учебно – воспитательного процесса ОУ в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», требованиями СанПиНам и Федеральными государственными образовательными стандартами к дошкольному образованию. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Циклограмма образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в д/с. Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения.

### **В СПДС в 2017-18 учебном году решались следующие задачи:**

#### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Развивать физические качества (силу) у дошкольников в соответствии с возрастом.

1.1. Снизить заболеваемость на 0,2%.

#### **2. Образовательная область «Речевое развитие».**

Формировать и совершенствовать лексико - грамматический строй речи у воспитанников с ОВЗ в соответствии с возрастом.

#### **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Способствовать освоению детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности через использование ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии и апробацию нового содержания образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Задачи решались через все формы работы с детьми и взрослыми: педсоветы, консультации, семинары, мастер-классы, открытые просмотры, конкурсы, выставки и т. п.

## 2.3. Оценка степени достижения целей Учреждения за отчетный период, результаты учебной деятельности.

**2.3.1.** Одним из основных направлений деятельности коллектива является создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни. Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне физического развития и развития основных видов движения. Решалась задача через проведение системы физкультурно – оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей: из 10 групп для детей дошкольного возраста 4- для детей с ОВЗ (подготовительные к школе гр. №9,6-комбинированной направленности и старшие гр.№7,8 – комбинированной направленности). Разработаны и внедрены в практику вариативные формы проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий, с учетом гендерной направленности. Широко используется нетрадиционное физкультурное оборудование, релаксация, элементы телесно – ориентированной терапии, специальные подвижные игры для развития гибкости и общей оздоровительной направленности.

Проведены спортивные праздники, развлечения и др.мероприятия с привлечением родителей приобщающие детей к проблеме сохранения и укрепления здоровья; работал спортивный клуб «Олимпийский резерв».

Для реализации данной задачи в СПДС созданы все **необходимые условия**: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.

- Оборудован спортивный зал.
- Спортивная площадка с тропой здоровья.
- В каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а так же изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, шведские стенки, массажеры и т.д.), разработаны картотеки с различными видами гимнастик, самомассажа, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ. минуток, физ. пауз, дидактических игр и наглядные пособия по валеологии.
- Медицинский кабинет с полным комплектом программно-методического обеспечения, наглядный материал, спец. литература. С педагогическим коллективом СПДС была проведена следующая **методическая работа**:
- Педагогический совет на тему: «Физические качества детей дошкольного возраста: значимость из развития». Тренинги для педагогов «Особенности методики развития физических качеств у дошкольников», и ежеквартальные тренинги по вопросам проведения утренней гимнастики. Для пропаганды здорового образа жизни среди участников образовательного процесса введена ежедневная ежедневная производственная гимнастика для сотрудников.
- Открытые просмотры ООД в старшей и подготовительной группах с присутствием родителей.

**Тематический контроль** «Результативность деятельности коллектива по развитию физических качеств (сила) у детей старшего дошкольного возраста» показал, что работа ведется на достаточно хорошем уровне. Регулярно планируется индивидуальная работа по развитию физических качеств детей на прогулке педагогами всех групп.

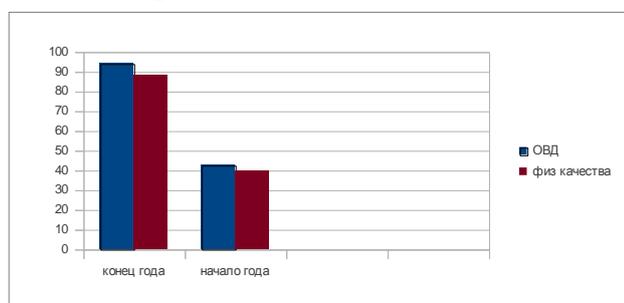
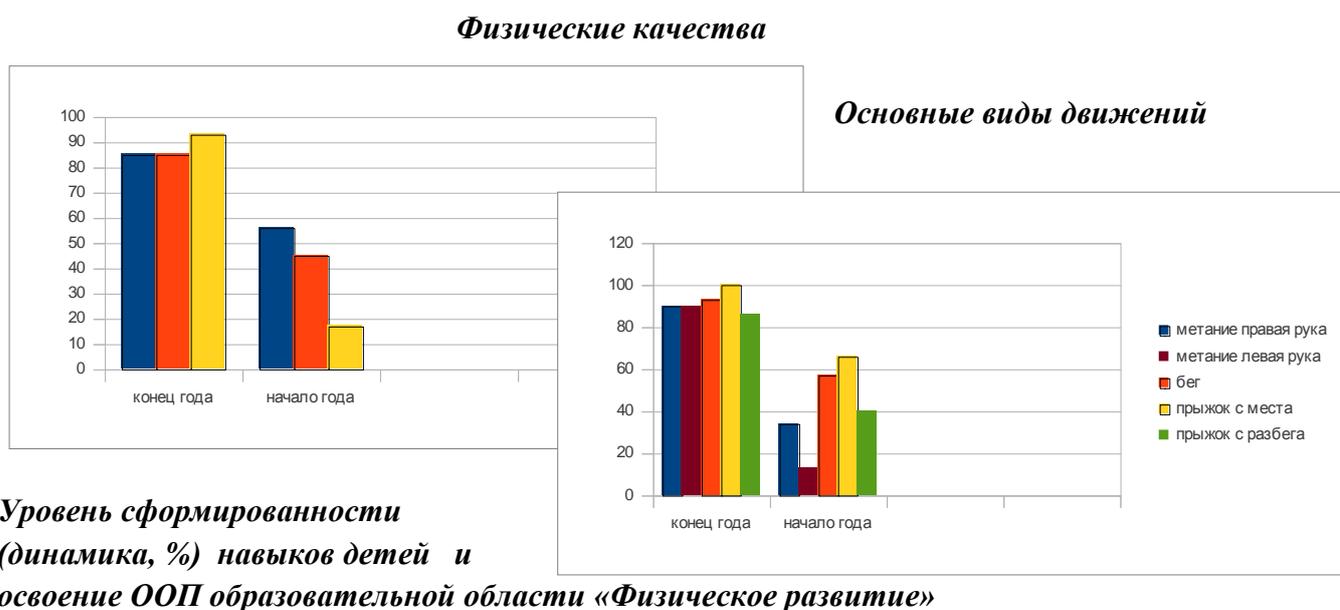
В данном направлении наряду с инструктором по физкультуре работают воспитатели, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы.

Решая данную задачу, коллектив СПДС проводил просветительскую **работу с семьей**. Работа с родителями отличалась разнообразием по тематике и форме организации. Были проведены проекты, анкетирование, беседы; родителям даны рекомендации по развитию физических качеств и ОВД, советы по проведению с детьми дидактических игр на формирование представлений о здоровом образе жизни, консультации по проведению подвижных и спортивных игр родителями с детьми; совместные мероприятия (развлечения, туристические походы, мастер-классы), родительские собрания по теме «Живи — не тужи, со спортом дружи!».

Систематическая и целенаправленная работа по данному направлению позволила достичь результатов:

- получить положительную динамику в формировании ОВД и развитии физических качеств (силы) у дошкольников;
  - **заболеваемость** воспитанников стабильна по сравнению с прошлым учебным годом на 0,2%.
- улучшить состояние здоровья у детей.

**Рис.1. Результаты обследования уровня сформированности физических качеств и основных видов движения у детей 3-7 лет на начало и конец 2017-18 уч.г. %**



*Заболеваемость детей СПДС № 18 «Радуга» в днях за два года*

<i>№ Наименование</i>	<b>2016-17</b>	<b>2017-2018</b>
1. Пропуск одним ребенком		
по болезни ...ясли ...---	<b>5</b>	<b>5,3</b>
сад-.....-----	<b>2,2</b>	<b>2,2</b>
в среднем.....-.....-----	<b>2,4</b>	<b>3,7</b>
2. Кол-во часто болеющих		
детей (ЧБД) .....	<b>1</b>	<b>1</b>
3. Группа здоровья:		
1 гр .....	<b>39</b>	<b>60</b>
2 гр.....	<b>181</b>	<b>169</b>
3 гр.....--.....	<b>57</b>	<b>50</b>
4 гр.....	<b>1</b>	<b>0</b>
5 гр.....	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Случаи травматизма-..-.....-...0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**2.3.2.** Использование педагогами современных обучающих форм и применение ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии положительно повлияли на все стороны речевого развития и становления коммуникативной компетентности. Несмотря на положительную динамику, задача остается актуальной на следующий учебный год.

Для 66 ребенка с ограниченными возможностями здоровья работали группы комбинированной направленности. Отмечается положительная динамика в логопедической коррекции: благодаря планомерной работе специалистов у всех детей 6-7 лет наблюдается положительная динамика в развитии речи, и выпущены в общеобразовательную школу.

Для обеспечения полноценной работы по решению данной задачи в СПДС **созданы необходимые условия:**

- В группах комбинированной направленности есть специально оборудованное место для коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению речевых нарушений.
- В каждой группе оформлены и обновляются, согласно теме недели, речевые уголки. В данных уголках имеются картотеки, изготовлены игры и пособия для развития словарного запаса воспитанников и навыков словообразования, закуплен наглядно-дидактический материал.
- Организованы книжные уголки, оборудованные в соответствии с возрастом детей.
- Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом.

Решить поставленную задачу помогли **методические мероприятия:**

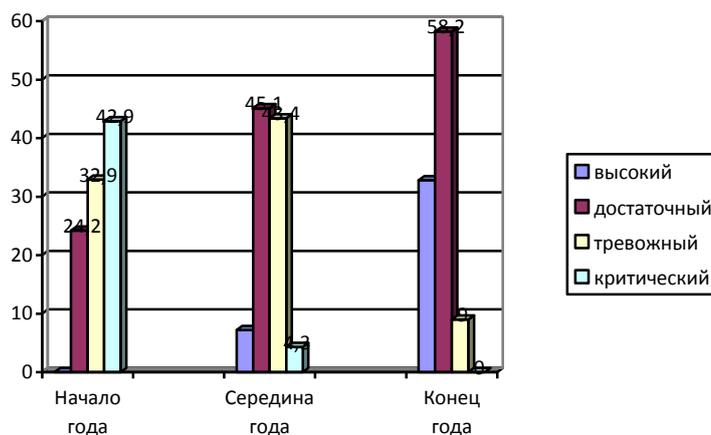
- Педагогический совет на тему: «Роль инклюзивного образования в развитии ценностей у всех участников образовательного процесса ДО», логопедический практикум: «Особенности организации работы по развитию речи у детей с ОНР», консультация «Упражнения по развитию речеслуховой памяти у дошкольников с ОНР для совершенствования лексико-грамматического строя речи», открытые просмотры ООД в дошкольных группах, и тематический контроль «Результативность работы педагогов по развитию речеслуховой памяти у дошкольников с ОНР для нормализации фонематических функций и лексико-грамматического строя речи».

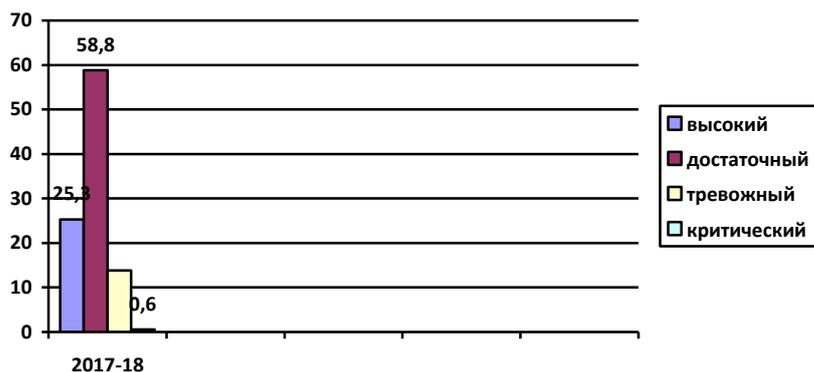
**Работа с родителями:**

- Стендовая консультация «Нарушение речи у дошкольников. Учим говорить правильно»
- Работа консультационного пункта
- Мастер-класс для родителей «Игры по развитию коммуникативно - речевой деятельности дошкольников»

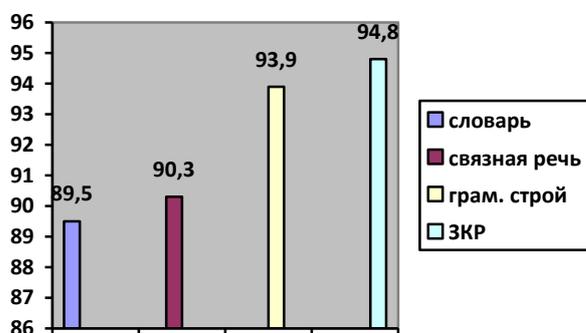
По запросу родителей специалисты СПДС проводили подгрупповые и индивидуальные консультации.

**Уровень формирования лексико – грамматического строя у детей с ОВЗ, %**





### Освоение программного материала ОО «Речевое развитие» по разделам (дети с нормой) (конец года), %



**2.3.3.** Использование педагогами современных обучающих форм положительно повлияли на познавательное развитие дошкольников. Для формирования навыков познавательной деятельности у дошкольников педагоги в СПДС используют технологию ОТСМ-РТВ-ТРИЗ (учреждение реализует методический комплекс Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» с сентября 2014г. с детьми 2-7 лет). Использование этой технологии в обучении детей позволила детям освоить базовые способы познания и сформировать ключевые компетентности необходимые для получения дальнейшего образования: информационной, коммуникативной и технологической.

Проводимый в течении учебного года неоднократный мониторинг эффективности образовательного процесса, построенного с использованием методического комплекса «Я познаю мир» позволил сделать следующие выводы:

дети 2-4 лет регулярно посещающие детский сад быстро усваивают этапы обучения, способны проходить запланированные шаги в более быстром темпе. 64,1% детей освоили технологические карты методического комплекса в соответствии с требованиями. Для решения данной задачи **созданы условия**: оборудованы уголки для познавательного развития воспитанников в группах с познавательно-развивающим и дидактическим

материалом, подобраны картотеки игр. Внедрена новая современная форма организации образовательной деятельности, поддерживающая инициативу и самостоятельность детей.

С коллективом была проведена следующая **методическая работа**:

Педагогический совет на тему: «Познавательное развитие дошкольников в свете реализации современных требований к качеству дошкольного образования»

Консультация с педагогами «Развитие познавательного интереса у дошкольников средствами ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологии».

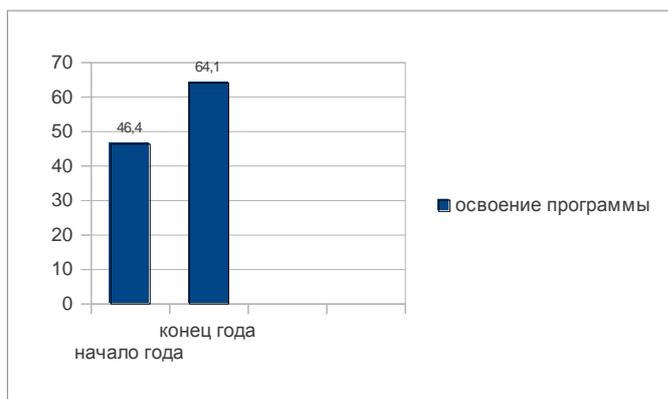
Обучающие семинары- практики по технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ с привлечением педагогов ГБОУ.

Ежемесячный открытый просмотры ООД во всех возрастных группах.

Конкурсы игротек, мини- лабораторий и лэпбуков для педагогов.

Тематический контроль «Результативность деятельности коллектива по формированию навыков познавательной деятельности дошкольников».

### Сравнительная таблица мониторинга МК «Я познаю мир» 2017-2018г

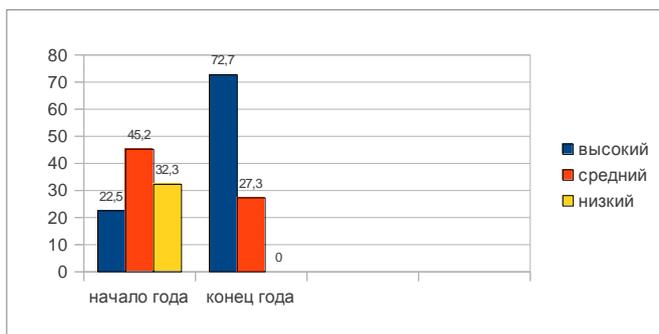


#### 2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

С целью всестороннего развития личности ребенка, а также для решения годовых задач и достижения основной цели работы, в СПДС организована работа по образованию дошкольников в форме спортивного и экологического клубов, студий физкультурно-оздоровительной, познавательной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности, игротек. Организация образовательных услуг построена в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с рекомендациями и СанПиН. Результаты работы педагоги и воспитанники представляли на выставках детского творчества и на праздниках в детском саду, на городском Фестивале детского творчества «Веселые нотки», на городских соревнованиях по легкоатлетическим эстафетам, шахматно-шашечном турнире среди дошкольников, на различных городских, региональных и Всероссийских конкурсах.

За 2017-18 учебный год 100% дошкольников охвачены студийной работой интеллектуально-творческой направленности.

**Результаты диагностики освоения дошкольниками программ  
дополнительного образования в СПДС № 18 «Радуга»**



### **Результаты диагностики освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в СПДС № 18 «Радуга»**

Анализ данных диагностики и мониторинга показывает, что Программа дошкольного образования освоена на **94,9%**, что на 0,1% выше прошлого года (94,8%).

Проведенная педагогическая диагностика детей в конце учебного года показали, что дошкольники имеют достаточно цельную и связанную систему знаний, обладают богатым и развитым воображением. Уровень сформированных компетенций по всем направлениям развития стабильно высокий.

### **2.5. Результаты инновационная деятельность учреждения**

При поддержке методической службы ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Жигулевск Самарской области» СПДС является базовым учреждением для проведения окружного методического объединения музыкальных руководителей под руководством муз. руководителя СПДС Тикуновой О.С.

В СПДС №18 «Радуга» с 2013года организована и успешно продолжается научно-исследовательская работа по вопросам дошкольного образования по теме: **«Выявление и апробация эффективных педагогических практик по вопросам дошкольного образования»**.

**Цель:** «Выявление, разработка и апробация эффективных педагогических практик, ориентированных на активное самостоятельное участие детей дошкольного возраста».

В ходе этой деятельности осуществляют свою работу следующие исследовательские площадки:

1. «Эффективное использование интерактивного оборудования нового поколения в работе с дошкольниками».

С марта 2013 года учреждение является региональной экспериментальной площадкой от Минобрнауки Самарской области «Центр компетенций: интерактивная среда обучения» («РЦК: ИСО) (Распоряжение минобрнауки Самарской области от 06.03.2013г. «О создании экспериментальной площадки»). Деятельностью «РЦК: ИСО» является: разработка и апробация интерактивных образовательных ресурсов для

дошкольников и обучение педагогов использованию интерактивных технологий в дошкольном образовании.

Научный руководитель: Козиоров Евгений Львович, кандидат технических наук, руководитель образовательного проекта «Центр компетенций: Интерактивная среда обучения», Генеральный директор федерального оператора проекта ООО «Инфологика ЛТД» г.Москва.

В июне 2014 года СПДС N18 «Радуга» присвоен официальный статус «Центр компетенции». Получение данного Сертификата от федерального оператора ООО «Инфологика ЛТД» и Panasonic CIS (N 6301 от 30.06.2014г.) является подтверждением профессиональной компетенции педагогического коллектива по формированию интерактивной среды обучения, включая профессиональное развитие педагогических кадров и разработку интерактивных образовательных ресурсов. Установленный статус предоставляет СПДС право на обучение и сертификацию педагогических кадров для внедрения эффективных практик по использованию интерактивных досок нового поколения в образовании.

*Результаты за 2017-18 уч.год:*

- по мере необходимости продолжалось обучение по формированию профессиональных компетенций педагогов ДОО, образовательного округа и региона по созданию и эффективному использованию интерактивной среды обучения по образовательной программе в объеме не менее 18 академических часов, он-лайн консультирование и др.формы работы;
- созданы авторские разработки интерактивных образовательных ресурсов для дошкольного образования по музыкальному и познавательному развитию детей;
- разработан конструктор образовательной деятельности, включающий в себя весь спектр электронных образовательных ресурсов;
- сформирован электронный методический кабинет для педагогов учреждения;
- методист Стороженко А.Ф. прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»;
- опыт работы учреждения по данной теме представлен на X Международной научно – практической конференции «Инфо – Стратегия 2018: Общество. Государство. Образование» (г.Самара, июнь 2018г.) и VII Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018, г.Москва, июнь 2018г.)

Продолжая выявлять эффективные интерактивные практики для дошкольного образования, педагогами СПДС №18 «Радуга» апробируются возможность применения

интерактивных образовательных комплексов VOTUM в работе с дошкольниками и мобильная интерактивная установка компании ООО «VOTUM» г.Волгоград, договор №11 от 11.01.2016г.

Координатор: директор учебного центра ОО «VOTUM» Голубева Л.В., г.Волгоград.

*Результаты за 2017-18 уч.год:*

- оснащается предметно-пространственная среда учреждения современным интерактивным оборудованием (9 групп из 11);
- педагоги учреждения входят в состав экспертной группы по апробации новых разработок VOTUM;
- заключено соглашение о разработке технических заданий для разработчиков VOTUM .

В настоящее время работа инновационной площадки продолжается, опыт работы распространяется среди педагогического сообщества на различных уровнях.

2. "Формирование интеллектуально – творческой, познавательной деятельности и основ инженерного мышления через ОТСМ-ТРИЗ-РТВ технологию" (использование методического комплекса Т.А.Сидорчук «Я познаю мир» (технологий ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для освоения ребенком способов познания, формирования интеллектуально - творческой и познавательной деятельности в контексте с ФГОС дошкольного образования)

Научный руководитель: Сидорчук Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель научно-исследовательской лаборатории технологий дошкольного образования г.Ульяновска, сертифицированный специалист Международной ассоциации ТРИЗ ( Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (УИПКРО), договор №48 от 02.06.2014г.).

С декабря 2015 образовательная организация является Всероссийской площадкой для стажировки педагогов РФ.

*Результат за 2017-18 уч.год:*

- проведено повышение квалификации у педагогов ДОО;
- проводится обучение и стажировка педагогов дошкольного образования РФ (по мере необходимости с применением дистанционных форм работы) по использованию данной технологии;
- пополняется развивающая предметно-пространственная среда в учреждении;

- изменена форма организации деятельности детей в соответствии с образовательным модулем «Радужная карусель», внесены изменения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования учреждения;
- созданы авторские разработки интерактивных образовательных ресурсов для дошкольного образования с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ;
- закончена разработка и готовится к изданию познавательный интерактивно-дидактический комплекс для детей дошкольного возраста «Путешествие с Груней» с использованием технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ
- созданы авторские разработки дидактических пособий с использованием методов технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ;
- педагоги принимают участие в образовательных событиях, организованных ОО «Волга-ТРИЗ»;
- собран материал и готовится к выпуску методическое пособие по инновационной форме организации образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО.
- в ноябре 2017г. проведена Международная конференция и стажировка с демонстрацией возможностей использования технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в работе с дошкольниками и демонстрацией опыта работы учреждения;
- опыт работы учреждения по инновационной форме организации образовательной деятельности «Образовательный модуль «Радужная карусель» представлен на Российской научно-практической конференции «психолого – педагогическая поддержка дошкольников с задатками творческой одаренности» (г.Ульяновск, апрель 2018г.) и на VII Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2018, г.Москва, июнь 2018г.).

В настоящее время работа инновационной площадки продолжается, опыт работы распространяется среди педагогического сообщества на различных уровнях.

3. С октября 2017 г. СПДС «Радуга» по инициативе СИПКРО вошло в состав «Сетевой экспериментальной площадки ФИРО» по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (Приказ №439 от 23.10.2017г., Свидетельство №581.177 от 23.10.2017г.).

Научные руководители: Факирова А.Э., заместитель директора ФГАУ «ФИРО», к.п.н.; Тарасова Н.В., руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцент.

*Результаты за 2017-18 уч.год:*

- изучено методическое сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования "Тропинки" / под ред. В.Т.Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016. Авторы: Бакланова Т.И., Глебова А.О., Гришаева Н.П., Журова Л.Е., Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Кудрявцев В.Т., Лабутина Н.В., Лыкова И.А., Милаева М.С., Новикова Г.П., Павленко Т.А., Салмина Н.Г., Сечкина О.К., Султанова М.Н., Ушакова О.С., Полковникова Н.Б.

- внесены изменения в основную общеобразовательную программу дошкольного образования учреждения;

- внесены изменения в материалы тематического планирования и модели образовательной деятельности в режимных моментах, определяющих содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет и обеспечивающих развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности;

- обучены 100% педагогов учреждения на курсах повышения квалификации по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования»;

- представлен опыт работы на методической неделе СИПКРО по теме "Система работы с семьей в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования "Тропинки" (май 2018г.).

## **2.6. Результаты внешнего контроля СПДС.**

В течение года жалоб и обращений граждан в адрес администрации учреждения и учредителя на СПДС не поступало.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.**

В СПДС разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

#### **Основное программное обеспечение образовательного процесса в СПДС №18 «Радуга»**

<b>Комплексная программа</b>	
<b>Образовательная область</b>	
1. «Физическое развитие»	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т.
2. «Социально-	

коммуникативное развитие»	Кудрявцева.- Вентана-Граф, 2015. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
3. «Познавательное развитие» -ребенок и окружающий мир; -формирование элементарных математических представлений	
4. «Речевое развитие»	
5. «Художественно-эстетическое развитие» - художественное творчество (лепка, рисование, аппликация) - конструирование - музыка	
<b>Парциальные программы</b>	
<b>Образовательная область</b>	
1. «Физическое развитие»	«Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. - М:ОЛМА Медиа Групп, 2011
	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Д.Н.Доронова, Н.В. Полтавцева, Н.А.Гордова.- А. М.:Просвещение, 2008
2. «Социально-коммуникативное развитие»	«Мой родной дом» Н.А. Арапова – Пискарева.- М.,2004
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
3. «Познавательное развитие»	«Я познаю мир» Т.А.Сидорчук (Методический комплекс для работы с дошкольниками).- Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2014
4. «Речевое развитие»	«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- М.ОНИКС, 2010
5. «Художественно-эстетическое развитие» - художественное творчество (лепка, рисование, аппликация) - конструирование	«Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В.Куцакова. -М:ТЦ «Сфера», 2010
	«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. - изд.»Композитор» С-Пб., 2007

- музыка	«Ладушки»- «Ясельки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.- изд. «Композитор» С-Пб., 2007
	«Топ-хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. – Спб., 2001
	«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина. – 2-е изд., испр.и доп.-СПб.:ЛОИРО, 2000
<b>Коррекционная направленность</b>	
«Воспитание обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина. – М.:Дрофа,2009	
«Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня» О.С.Гамзяк.- М.:изд.ГНОМ,2013	
«Цветик – семицветик» (Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет) Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.:Речь; М.:Сфера,2011	
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.- Книга 1,2.- М.: Школьная Пресса, 2004	
«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина.- М.:Книголюб, 2005	
«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева.- М.:Книголюб, 2005	

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В СПДС отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми часто и длительно болеющими, с речевыми и психическими нарушениями, детьми «группы риска».

В СПДС организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям: художественно – эстетическое, эколого – биологическое, социально – педагогическое, физкультурно – оздоровительное.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- Максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- Индивидуальное обучение детей;
- Реализация инновационных проектов и программ;
- Расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств от внебюджетной деятельности.

Педагогами используют в работе авторские рецензированные программы дополнительного образования дошкольников по следующим направленностям:

- *физкультурно-оздоровительная*: программа «Здоровейка» - автор воспитатель Рамазанова Д.А., «Детям всерьез о здоровье» - автор группа педагогов, программа «Шустрый мяч» - автор воспитатель Андреева И.А., «Олимпийский резерв» - автор физинструктор Рыпаева С.Н.;

- *художественно-эстетическая*: программа «Разноцветные фантазии» - автор воспитатель Галушко О.К., «Театральный мир дошкольника» - автор музыкальный руководитель Карагодина О.С. «Радужная ритмика» - автор музыкальный руководитель Диденко И.А.; «Коняшки- глиняшки»- автор воспитатель по изодейтельности Шарунова Л.А.;

- *социально-педагогическая*: «Веселый карандаш» - автор учитель-логопед Пинькова А.В. «Школа безопасности» - автор физинструктор Рыпаева С.Н; «Ферзь» - автор воспитатель Барабанщикова Л.П., «Оригамушка» (для детей с ОВЗ) — автор воспитатель Моисеева М.В.;

- *эколого-биологическая*: «Умелые ручки»- автор воспитатель-эколог Диденко И.А., «Юный эколог» - автор воспитатель Зайцева А.В.

### **3.2 Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.**

#### **3.2. 1. Здоровьесбережение воспитанников.**

Одной из первостепенных задач СПДС является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются: разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса является:

- Соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- Дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- Создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик обучения и развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Разработана комплексная целевая система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий,

обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

□ индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;

□ предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

За последние годы нам удалось достичь неплохих результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. Снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.
2. Повысился интерес к занятиям физическими упражнениями.
3. Создан оптимальный двигательный режим.
4. Улучшилось качество физической подготовленности детей.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому организации питания в СПДС уделяется особое внимание. Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

В нашем учреждении используется программа «Разговор о правильном питании»: разработаны занятия; изготовлены пособия и дидактические игры совместно детьми и педагогами; сформирована видеотека по реализации программы. Обмен опытом осуществляется при проведении педагогических семинаров и конкурсов как внутри учреждения, так и на уровне региона.

Особый интерес у детей вызывает практическая и игровая деятельность. В процессе игры и практической деятельности дети закрепляют полученные знания, у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, усваиваются культурно-гигиенические навыки, дети упражняются в разных видах деятельности.

При реализации тем основной общеобразовательной Программы широко применяется технология творческого проектирования, которая позволяет осуществлять партнерство педагогов, детей, родителей.

### **3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.**

В течение учебного года проводилась психо - профилактическая и коррекционная работа с детьми в сенсорной комнате. В работе с детьми использовались современное оборудование, релаксация, элементы пескотерапии, психогимнастика, кинезиологические упражнения.

С целью определения комфортности образовательной среды СПДС №18 «Радуга» по запросу администрации ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга» и ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.Жигулевск Самарской области» в апреле-мае 2018г. был проведен мониторинг психологической готовности выпускников СПДС к школьному обучению. В мониторинге принимало участие 52 человек, из них 30 детей с ОВЗ.

#### **Диагностический инструментарий:**

- прогрессивные матрицы Дж.Раввена (определение уровня интеллектуального развития детей)

- тест Тулуз-Пьерона (определение свойств внимания и психомоторного темпа, оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности)
- тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) (исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций)
- методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А.Нежной
- тест «Лесенка» (С.Г.Якобсон, В.Г.Щур) (изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников)

Анализ данных, полученных в результате обследования детей, по методике показал, что уровень интеллектуального развития, соответствует возрастной норме у всех обследуемых дошкольников. В случаях затруднения при выполнении задания, педагогом – психологом оказывалась помощь детям. Самыми распространенными видами помощи были:

- стимулирующая 48% («подумай, что не так»; «посмотри ещё раз»);
- эмоционально - регулирующая 19% «хорошо», «продолжай»; «у тебя все получится»);
- организующий вид помощи 30% (детям задавались более точные вопросы, «в какой части квадрат?»);
- обучающий вид помощи 3% (педагог-психолог объяснял, что делать).

Сравнительный анализ результатов «Прогрессивные матрицы Равенна» 2017-2018 учебный год показал, что уровень интеллектуального развития у всех обследуемых детей соответствует норме. Позитивные тенденции: увеличение доли детей в 2017-2018 учебном году с высоким уровнем на 27%, уменьшение доли детей в 2017-2018 учебном году с средним уровнем на 7%;

- отсутствие низких результатов обследования.

Анализ результатов по точности выполнения теста:

- 28 детей (43%) показали высокую точность при выполнении теста;
- 26 детей (40%) показали хорошую точность.
- 11 детей (17%) имеют средние показатели точности, при этом следует отметить, что из них 9 детей (30%) это дети с ОВЗ и имеют неврологическую симптоматику а так же некоторые личностных особенностей.
- Большая часть детей -42 чел. (80,7%) имеет низкий уровень тревожности;
- 8 чел. (15,4%) имеет средний уровень тревожности. У этих ребят тревогу в основном вызывают ситуации моделирующие отношения ребенок-ребенок. Что свидетельствует об формировании социального опыта взаимоотношений со сверстниками.
- 2 ребенка (3,8%) с высоким уровнем тревожности. Ребенок показал тревожность в ситуациях «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый» и в ситуациях имеющих двойной смысл: (игнорирование №9, укладывание спать в одиночестве № 6, собирание игрушек № 11, еда в одиночестве № 14). Возможные причины: нарушение детско-родительских отношений, противоречивые или завышенные требования предъявляемые к ребенку.

Особенности мотивации в выборке обследуемых детей свидетельствуют о сформированности учебной мотивации и позволяет говорить об отсутствии проблемной зоны. Количественные показатели доли детей, имеющих средний уровень мотивации составляют (13%) детей. Возможные причины: 2 ребенка имеют синдром гиперактивности и имеется негативный пример - старших детей в семье по неуспеваемости в школе.

Сравнительный анализ по данному показателю в динамике за 2 года выявил увеличение доли на 2% учебно-познавательной мотивации, что говорит о правильном выборе педагогов методов и приемов по развитию учебной мотивации у детей. Работа по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе велась с использованием различных форм и методов: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихотворений школьной тематики, рисование школы (после экскурсии), и игра в школу, поэтому основная масса выпускников имеет огромное желание идти в школу и получать знания.

Анализ результатов выполнения методики определение уровня самооценки позволяет нам выделить группу детей из 31 чел.- (59,6%) с завышенной самооценкой и группу детей 21 чел.-(40,4%) с адекватной самооценкой, с заниженной самооценкой детей не выявлено. Сравнительный анализ по данному показателю в динамике за 2 года выявил позитивные тенденции: Уменьшилась доля детей с завышенной самооценкой на 2%.

В результате мониторинга получены следующие результаты:

39 ребенка -(75%) имеют высокий уровень подготовки к школе, 13 ребенка -(25%) имеют средний уровень подготовки к школе.

Сравнительный анализ за 2016-2017 год и 2017-2018 позволил выявить положительную динамику по подготовке детей к школе, а именно:

Увеличилась доля высокого уровня подготовки к школе на 2%, что говорит о комфортности образовательной среды ГБОУ СОШ № 14 СПДС № 18 «Радуга». Эти данные свидетельствуют о том, что у большинства выпускников преобладает учебно-познавательная мотивация, адекватная самооценка, а интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Работа педагогов-психологов по психологическому сопровождению детей проводилась в тесном сотрудничестве с педагогами СПДС и родителями воспитанников.

### **3.2.3. Обеспечение безопасности пребывания в СПДС**

Здание СПДС расположено в районе малоэтажной городской застройки (2–4 этажей). Фасад здания выходит непосредственно на заброшенное здание ул. Оборонной. Со всех сторон здание имеет железобетонное и металлическое ограждение высотой 1,5м. Въездные ворота внутреннего двора (3,7х1,9м) выходят на автостоянку для легкового транспорта, расположенную на расстоянии 10 м. Фасад здания выходит на тротуар и заброшенное здание. С тыльной стороны здания на расстоянии 10 м расположена автостоянка легкового транспорта. Ограждение: здание имеет железобетонное (2х370,1) и металлическое ограждение (1,5х63,1); состояние ограждения – удовлетворительное (разрывов, проёмов, лазов, подкопов и т.п. нет). Въездные ворота – металлические, на

металлических опорах (трубы), ширина – 3,7 м, высота – 1,9 м, с встроенной калиткой и задвижкой, закрывающейся на навесной амбарный замок.

Пропускной режим осуществляется силами сотрудников СПДС. Въездные ворота и калитка закрываются на замок в дневное время завхозом и сторожем в вечернее время. Контроль проезда автотранспорта обеспечивающих организаций на территорию внутреннего двора осуществляет завхоз. Договор на обслуживание КЭВМ от 17.01.10 г. № 189 с ОВО при ОВД по г.о. Жигулевск Самарской обл., г. Жигулевск. Реагирование путем экстренного выезда наряда милиции по сигналу «Тревога» в максимально короткие сроки. Здание охраняется в нерабочее время – 1 сторожем.

В СПДС установлена громкоговорящая связь. Заменены планы эвакуации и противопожарные знаки на люминисцентные. Произведена замена огнетушителей. Заказаны противопожарные двери на пищеблок и в прачечную.

Имеется 2 телефонных номера (пары) от городской АТС № 3. Всего установлено 3 телефонных аппаратов (с учётом параллельных).

Имеются одна кнопка тревожной сигнализации с группой реагирования ОВО при ОВД по г.о. Жигулевск Самарской обл. КЭВМ брелкового типа в кабинете медицинского персонала. В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение должностных лиц учреждения осуществляется зам. зав. по АХЧ (ночью – сторожем) здания по телефонам (служебным, домашним, мобильным):

- руководителем СПДС;
- завхозом.

В случае чрезвычайной ситуации (происшествия) оповещение правоохранительных структур (ФСБ, ГОВД и ОВД и др.) по телефону осуществляет заведующий (лицо его замещающее).

Учебный план, режим работы СПДС, Положения о различных формах образовательного процесса, программа воспитательной работы, список кружков и секций с указанием руководителей и время работы представлены на сайте СПДС:  
[www.ds18.cuso-edu.ru](http://www.ds18.cuso-edu.ru)

#### **4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

##### **4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.**

Администрация СПДС №18 «Радуга» считает важным направлением своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа проблемных групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри СПДС. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

СПДС № 18 «Радуга» – это инициативный, творческий и квалифицированный педагогический состав в составе 31 педагогов, из которых 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

**По стажу педагогической работы:**

Стаж пед.работы	До 5лет	5-10 лет	10-15лет	15-20 лет	20 и выше25лет
Кол-во человек	8	4	6	3	10
%	25,8	12,9	19,3	9,7	32,2

**По уровню образования и квалификации педагогов:**

Образование	Высшее педагогическое	Педагогическое среднее профессиональное
Кол-во человек	16	15
%	51,6	48,4

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Всего аттестованных педагогов
Кол-во человек	10	9	6	25
%	32,3	29	19,4	80,6

**4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.**

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда:

Таблица 1

Помещения	Процессы	Участники
1	2	3
Групповая комната	Занятия; традиции; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия	Воспитатели; дети; воспитатели, педагоги дополнительного образования;

Музыкальный зал	Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги; театральный кружок; хореографический кружок; творческие отчеты (концерты) специалистов; конференции по вопросам эстетического воспитания. Ритмопластика; студия индивидуального и хорового пения; праздники, развлечения, досуги;	Музыкальные руководители, воспитатели, дети.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика; утренняя музыкальная разминка; физкультурные занятия с музыкальным сопровождением; спортивные праздники; развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, дети; музыкальные руководители, дети;  воспитатели, музыкальные руководители; инструктор по физической культуре. Дети, родители
Сенсорная комната	Занятия с детьми по коррекции	Педагог-психолог деятельности, воспитатели, дети; деятельности, дети, родители
Спортивная площадка, баскетбольная площадка	Утренняя гимнастика; утренняя музыкальная разминка; физкультурные занятия с музыкальным сопровождением; спортивные праздники; развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Игровые площадки	Игровая, экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели, дети

Площадка по обучению детей правилам дорожного движения	Игровая и познавательная – развивающая деятельность	Физинструктор, дети воспитатели, родители
Огород, фитоогород, цветники	Трудовая, познавательная – развивающая деятельность	Воспитатель-эколог, дети, воспитатели

В СП ДС сформирован банк данных о состоянии работы в детском саду, формах, методах и средствах совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом и отдельных педагогов, состоянии здоровья и результатах воспитания и обучения дошкольников, данные о материально-технической базе, об организации питания и медицинского обслуживания; о внешних связях с другими организациями. Компьютеры и орг.техника в методический кабинете используется 100 % педагогами, для ведения делопроизводства; работает электронная почта, локальная сеть. Для всех сотрудников есть возможность использования ресурсов Интернета.

Сведения об оснащенности СП ДС, списки учебно-наглядных пособий представлены на сайте [www.ds18.cuso-edu.ru](http://www.ds18.cuso-edu.ru)

## **6. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ СПДС.**

### **6.1. Партнерства образовательного учреждения.**

СПДС № 18 «Радуга» активно взаимодействует с социальными партнерами.

#### Связи с высшими учебными заведениями, научными центрами:

- Волжский университет имени В.Н.Татищева,
- Тольяттинский государственный университет,
- Международный общественный университет ТРИЗ (Сб МОУ ТРИЗ) им. В.В.Митрофанова,
- Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (СИПКРО),
- Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (УИПКРО),
- Ассоциация инноваторов детского образования (АИДО) г.Ульяновск.

#### Связи с общественными и частными организациями:

- Общественная организация «Волга – ТРИЗ» Международной ассоциации ТРИЗ
- ОО «VOTUM» г.Волгоград,

- ООО «Инфологика ЛТД» г.Москва,
- МБУК ЦБС библиотека,
- ФГБУ Национальный парк «Самарская Лука»,
- Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный Центр»,
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств»,
- ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о.Жигулевск Самарской области»

Связи с учебными заведениями РФ:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 186 «Волгарик», г.Ульяновск

Более подробная информация о социальных партнерах представлены на сайте [www.ds18.cuso-edu.ru](http://www.ds18.cuso-edu.ru)

Решение данных задач осуществляется в многообразии форм и методов сотрудничества с социальными партнерами, определяемых планом совместной работы и договором о совместной деятельности.

**6.2. Признание результатов работы СП ДС на различных уровнях.**

Позитивные материалы о деятельности учреждения размещены на сайте федерального уровня 7я.ру «100 лучших детских садов России».

**7. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СП ДС И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ**

Задачи, поставленные на данный период времени выполнены и намечены дальнейшие пути развития СП ДС, исходя из актуальных проблем социума.

В последние годы наблюдается неблагоприятная тенденция ухудшения здоровья детей дошкольного возраста, поэтому одним из перспективных направлений дошкольного учреждения является дальнейшее развитие здоровьесберегающих компонентов организации воспитательно-образовательного процесса и квалификационная коррекция нарушения здоровья и речи детей.

Увеличение числа «неорганизованных» детей определяет еще одно перспективное направление в деятельности СП ДС - расширение функционирования консультативного пункта по оказанию психологических и педагогических услуг для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Актуальной остается задача художественно-эстетического развития детей через синтез искусств, комплексный подход в работе специалистов и проектную деятельность детей, так как развитие творческих способностей и их нравственное воспитание во многом определяет и интеллектуальное развитие.

**8. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

По возникшим вопросам, замечаниям и предложениям обращаться по телефону (84862) 3-18-06, в часы приема: вторник с 10-18.00 руководитель СП ДС, на электронную почту [radugasad@mail.ru](mailto:radugasad@mail.ru).

**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 1**  
**заседания Управляющего совета**  
**ГБОУ СОШ № 14**

от 05.03 2019

Присутствовали:  
Руководители структурных подразделений  
учителей – 4 чел.,  
родителей - 4 чел.  
учеников - 3 чел.  
Директор школы - Г.М. Пушкарева.

**Повестка дня:**

1. Обсуждение проектов Отчетов о результатах самообследования СП ЦВР «Успех», СП ДОД СЮТ, СП ДС № 18 «Радуга» за 2018 г.

*По вопросу* заслушали руководителей структурных подразделений:

СП ЦВР «Успех» Дрынгаль А.М.,  
СП ДОД СЮТ Кивгазову Н.И.,  
СП ДС № 18 «Радуга» Белоусову Т.В.

Они ознакомили присутствующих с проектами Отчетов о результатах самообследования, подготовленных рабочими группами на основании приказа директора ГБОУ СОШ № 14 Пушкаревой Г.М.

**Постановили:**

Согласовать Отчеты о результатах самообследования СП ЦВР «Успех», СП ДОД СЮТ, СП ДС № 18 «Радуга» за 2018 г.

**Рекомендовали:**

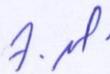
1. Признать проекты Отчетов о результатах самообследования СП ЦВР «Успех», СП ДОД СЮТ, СП ДС № 18 «Радуга» за 2018 г. полными и отвечающими всем требованиям;
2. Сформировать на основе Отчетов о результатах самообследования доклады для работников структурных подразделений, воспитанников и родителей обучающихся;
3. Разместить Отчеты о результатах самообследования на сайте ГБОУ СОШ № 14 и СП и вывесить на стендах в структурных подразделениях;
4. Заслушать Отчеты о результатах самообследования на общем собрании трудового коллектива ГБОУ СОШ № 14 18.03.2019, на общих родительских собраниях – 19.03.2019.

Председатель Управляющего  
совета



Синицына О.В.

Секретарь



Игнатович Э.Г.