

Ежемесячная газета для детей и родителей
Выпуск 36 (апрель 2018)
Наш сайт <http://ds18.cuso-edu.ru/>

"Радужные вести"



В этом номере:

**Лучший помощник воспитателя
работает в нашем детском саду.**

Наша жизнь.

Развиваем речь ребенка играми.

**Знакомимся с праздниками:
Международный день семьи.**

Как легко учить стихи.

Новости

"Ровняемся на лучших!"

Подведены итоги конкурса профессионального мастерства по созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

Поздравляем победителей:
среди специалистов СПДС:

I место - педагог-психолог Терехина Юлия Ильдаровна;

II место - учитель-логопед Зинченко Ирина Владимировна;

III место - учитель-логопед Муханова Лилия Камильевна;

среди воспитателей:

I место - воспитатель Савина Татьяна Сергеевна (группа N1);

II место - воспитатели Галушко Олеся Константиновна, Иванова Анна Андреевна (группа N 10)
и Борцова Евгения Сергеевна (группа N 11);

III место - воспитатели Зайцева Александра Валерьевна, Карчевская Валентина Александровна (группа N 8) и воспитатели Барабанщикова Лидия Павловна, Ковалева Наталья Михайловна

Молодцы! Так держать!

Победа в конкурсе: "Моя прекрасная няня"

17.04.2018г. помощник воспитателя Долгова Татьяна Владимировна приняла участие в окружном конкурсе профессионального мастерства "Моя прекрасная няня 2017" и заняла I место. **Поздравляем!**

Консультация для родителей

Что такое семья?

Знакомимся с праздником.

Международный день семьи отмечается в мире 15 мая. Слово «семья» имеет в своей основе корень «сечь», имеющий отношение к продолжению рода, к воспитанию детей, что все года считалось и считается главным предназначением семьи. Осознавая роль семьи в жизни общества, 15 мая Генеральная Ассамблея ООН объявила Днем семьи. Являясь основой общества, семья остается хранительницей культурных традиций, общечеловеческих ценностей и преемственности поколений. Не стоит путать с другим российским значимым праздником – Днем семьи, любви и верности. Он отмечается каждый год 8 июля и имеет церковные корни.



Значение семьи в жизни каждого человека трудно переоценить. Семья дает нам опору, поддержку, тепло, навыки общения, первые уроки любви. Она помогает нам развивать характер, учит преодолевать трудности и многое другое. И чем семья

благополучнее, чем больше в ней уделяется внимания каждому члену семьи и малышу в том числе, тем увереннее ребенок будет чувствовать себя в жизни.

Семья - это самые близкие люди, которые окружают нас всю жизнь, эта атмосфера любви, понимания и доброжелательности, дающая толчок к формированию и развитию любого члена общества. Эта та база, на которой существует цивилизованное общество, без нее человеку существовать очень сложно.



Ведь семья всегда остается хранительницей человеческих ценностей, культуры, исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет наше благосостояние. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья-это источник любви и уважения.

В мае мы отмечаем много праздников. Вот еще один замечательный праздник, который побуждает нас провести время со своей семьей, уделить внимание своим родителям, детям, друг другу. Семья-это самое важное для человека, роднее и ближе нет никого.

Каждый человек мечтает о семье, о надежном тыле, куда можно вернуться в любой ситуации, где тебя любят и ждут и всегда рады твоему возвращению. Таким местом является семья. Семья-это место рождения человека. Здесь человек растет, развивается физически и духовно. В каждой семье ребенку должно быть интересно, комфортно. Дети-очень впечатлительный народ. Они очень любят принимать участие в семейных мероприятиях, праздниках, испытывать радостные волнения.

Как чувствует себя ребенок в семье, зависит от родителей, конечно в первую очередь. Поэтому, наша главная задача-сделать все, чтобы ребенок рос и развивался гармонично в семье, чтобы жизнь ребенка в семье была радостной и насыщенной.

В каждой семье есть свои семейные традиции, своя атмосфера. В разных семьях она своя, особенная. У каждой семьи есть своя душа, свои родники, корни. Испокон веков семейные традиции передавались из поколения в поколения, детям в наследство. Эти традиции-золотой фонд культуры. «Традиция» переводится как преемственность.

В семье каждый день наполнен какими-то событиями. Это и ритуал встречи, расставания, пожелания доброго дня, доброй ночи, благословлять на счастье, на удачу, на успех. Это своеобразная программа, которую родители закладывают в своих детей. Это положительный настрой, позитив, который мы привлекаем к себе и своим близким.

Наши дети живут в той атмосфере, которую мы с вами для них создаем. И эта атмосфера должна быть радостной и позитивной. В доме, в семье должны царить любовь, мир и взаимопонимание.

Семья-это когда все вместе делают что-то сообща: сажают ли картошку, делают ремонт или отдыхают всей семьей.

Родители интересуются делами своих детей, радуются вместе их успехам, поддерживают увлечения своих детей, когда детям тяжело, тоже оказывают помощь. Это жизнь. И так должно быть всегда!

И в заключении мне хотелось бы привезти слова педагога - психолога из Америки Дайаны Луманс "Если бы мне пришлось еще раз воспитывать своего ребенка":

Я бы больше рисовала пальцем, а меньше указывала пальцем.

Я бы меньше исправляла, а больше устанавливала бы связи.

Я бы меньше смотрела на часы, а больше смотрела бы вокруг.

Я бы меньше заботилась о том, чтобы знать, но знала бы, что надо больше заботиться.

Я бы больше путешествовала, и чаще запускала воздушных змеев.

Я бы перестала играть в серьезность, а начала бы серьезно играть.

Я бы больше бегала по лугам и любовалась на звезды.

Я бы чаще обнимала ребенка и реже одергивала.

Я бы реже была тверда, и больше бы поддерживала.

Я сначала бы строила самоуважение, а дом – потом.

Я бы меньше учила любить силу, а больше говорила о силе любви.

Семья-это маленькое государство, в которой есть свои интересы, увлечения и семейные ценности. И если мы с детства детям будем передавать лучшие семейные ценности, то, я думаю, они вырастут счастливыми. Пусть в каждой семье царит радость. Соблюдайте семейные традиции, создавайте новые, дарите своим близким ощущение счастья!

Подготовила воспитатель Кирикова Марина Сергеевна

Рекомендация для родителей

Как легко учить стихи!

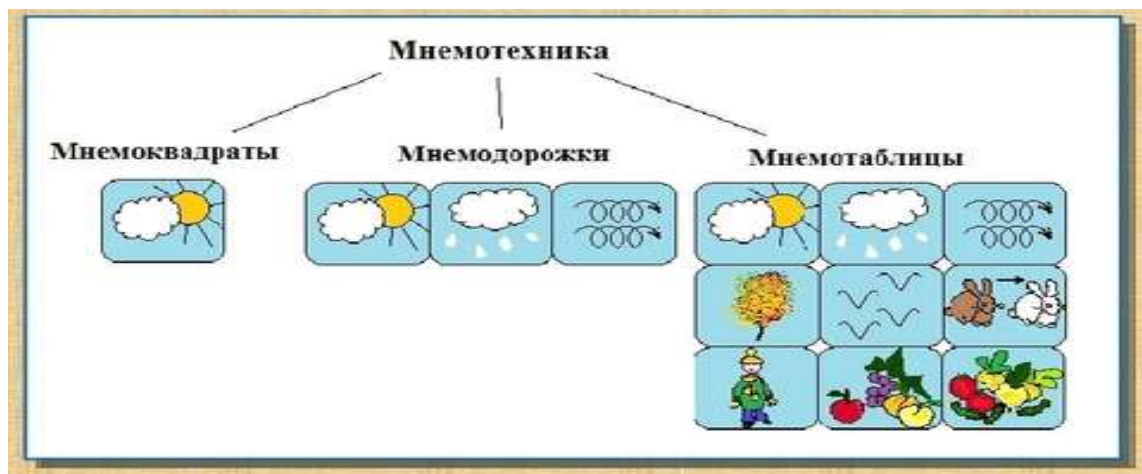
Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Для родителей важно понять: в младшем дошкольном возрасте ребёнок отлично запоминает, но запоминает только то, что ему интересно. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания.

Мы хотим познакомить вас с новым и доступным способом заучивания стихов. Мнемотехника — это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинается работа с простейших мнемоквадратов.

Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «мальчик», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный. В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к мнемодорожкам. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Мнемотаблицы – это схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

Мнемотаблицы, служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывание загадок, заучивании стихов.



Целью является, развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.

При использовании в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие речевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

В овладении приемами работы с мнемотаблицами, мы не только заучиваем стихотворение наизусть, но и тем самым развиваем и речь, и основные психические процессы - память, внимание, образное мышление. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания стихотворений в нашем случае более простым, интересным, творческим.

А также группе наличие детской библиотеки в виде книжных полок и место для самостоятельного рассматривания книг детьми. Собрать и постоянно обновлять копилку стихов в этой библиотеке. Поощрять длительное рассматривание книг различного содержания и самостоятельное повторное «считывание» схем ранее выученных стихов.

Подготовила воспитатель Андреева Светлана Александровна

Страничка воспитателя

«Фантазируем, рифмуем, рисуем...»

От коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка, его эмоциональное благополучие в коллективе, успешная образовательная деятельность. В этом нам помогает теория решения изобретательских задач – развитие творческого мышления и воображения, методы и приёмы которой позволяют наилучшим образом решать проблемы речевого развития, находят своё место при обогащении словаря, при формировании лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей.

Воспитанники нашей, старшей, группы охотно играют в игры с использованием «Кругов Луллия», рассказывают о реальных сочетаниях картинок, объясняют свой выбор, а также придумывают фантастические истории. В «копилке игр» много тематических речевых игр, представленных в виде морфологических таблиц: магазин «Дары природы», «Из чего для кого?», «Смекалочки» и т.д.

Ребятам нравится рисовать, схематизировать стихи, декламировать и обучать чтению своих сверстников. В группе существует папка-копилка «Рисуем стихотворения» - дети по желанию имеют возможность вспомнить любое из них. Создана копилка «Сочинялки» с придуманными детьми чистоговорками, загадками, небылицами, рифмовками, оформленными детским рисунками. А в копилке «Секреты сказок» помещаем пословицы и поговорки, схематизированные таблицы анализа литературных произведений.



Для поддержания проявления интереса ребёнка к миру художественной литературы, развития речевого творчества, интонационной выразительности речи проводятся заседания в клубе «Юные книголюбцы». Так, дети активно участвовали в беседе «Поговорим о книге», рассказывали о свои любимых произведениях, по теме «Осенняя пора, очей очарованье выразительно декламировали стихотворения.

Совместно с воспитателями ребята рассказывали истории, которые с ними однажды происходили, фантазировали, слушали аудиозаписи сказок К.И.Чуковского в профессиональном исполнении актёров, драматизировали сказку «Федорино горе», рисовали книжки-«малышки» по весёлым стихотворениям автора «Робин-Бобин», «Бибигон», «Скрюченная песенка и др., составляли загадки по ним.

Знакомились ребята и с малыми жанрами фольклора – слушали и декламировали знакомые потешки, показывали пальчиковые игры, придумывали и рисовали чистоговорки, отгадывали знакомые сказки с помощью игр с использованием «Кругов Луллия». Например, «Вспомни героя произведения, найди предмет, подбери Волшебника», «Выбери предмет, героя из сказки, определи место и время происходящего», «Пофантазируй» - объясни необычное сочетание, например, «Ласточка и Дюймовочка летят в Африку», «Сапоги кота помогают Алёнушке с братцем сбежать от Бабы-Яги».

Дети анализировали поступки героев в стихотворениях и сказках А.С.Пушкина, создавали рисунки по «Сказкам о рыбаке и золотой рыбке».

На «заседаниях» клуба дети обсуждают и анализируют действия и события, происходящие с героями книг, сопереживают персонажам фольклора и художественной литературы.

Таким образом, мы убеждаемся в том, что технология ОТСМ-ТРИЗ позволяет решить проблемы речевого развития, почувствовать собственную значимость для окружающих и удовольствие от самостоятельно выполненной работы.

Подготовила воспитатель Щукина Татьяна Юрьевна