

Тема: «Путешествие по Жигулевским горам»

Цель: Формировать представления у детей достопримечательностях родного края.

Задачи :

Расширять и углублять представления детей о Жигулевских горах, о богатстве родного края. Расширить кругозор о ландшафтных особенностях гор.

Развивать диалогическую речь, связную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ по картине, отвечать полным ответом. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

Воспитывать у детей интерес и любовь к своей малой родине и его окрестностям.

Материалы, оборудование: мультимедиа, фотографии с изображением **Жигулевских гор**, спортивный инвентарь (*туннель, скамейка, пенёчки*)

Логика образовательной деятельности

	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1	<p>Педагог предлагает отправиться в путешествие по Жигулевским горам и стать путешественниками..</p> <p>Педагог предлагает посмотреть презентацию "Жигулевские горы"</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Дмитренко Анастасии 4 "А" класс " На Жигулёвских горах"</p> <p>Я стою на горе, Столько вижу чудес! Надо мной облака, Подо мной тёмный лес. И прекрасен тот вид, Что я вижу сейчас!</p> <p>Педагог интересуется у детей: «О чем это стихотворение?»</p>	<p>Дети слушают педагога. Соглашаются отправиться в путешествие</p> <p>Дети поясняют, что данное стихотворение рассказывает о наших Жигулевских горах в которые расположились вокруг нас, реке Волге.</p>	<p>Настрой детей на работу.</p> <p>Актуализирована заинтересованность детей.</p> <p>Актуализация знаний детей о Самарском крае, Жигулевских горах.</p>

2	Педагог обращает внимание детей на название гор. Задаёт вопросы по сюжетам.	Дети рассказывают по фотографиям, описывают горы, природу.	Мотивация на познавательную деятельность. Совершенствование у детей диалогическую речь, связную речь.
3	Педагог предлагает детям сесть на стулья перед экраном и начать путешествие.	Дети садятся на стулья.	Проявление познавательного интереса.
4	<p>Педагог обращает внимание детей на экран и комментирует слайд №1 «Природа Самарской Луки»</p> <p>Педагог комментирует слайд №2 Рассказывает легенду о горе Стрельной.</p> <p>Педагог комментирует слайд №3 Следующая гора ребята Девья гора</p> <p>Педагог комментирует слайд №4 Молодёцкий курган</p> <p>Физкультминутка “Гора” Стоит гора – старушка, До небес Её ветер обдувает, Её дождик поливает, Стоит гора, страдает, камешки теряет</p> <p>Педагог комментирует слайд №5 Наш родной город -</p>	<p>Дети смотрят презентацию.</p> <p>Дети восхищаются природой горы.:</p> <p>Дети внимательно слушают педагога</p> <p><i>(Дети выполняют задание и строятся в одну колонну Перед детьми слайд с горой Верблюд)</i></p> <p>(поднимают руки вверх) (тянутся на цыпочках) (обмахивают</p>	<p>Проявление любознательности инициативности.</p> <p>Созданы условия для снятия статического напряжения. Закреплен навык четкого проговаривания слов. Развитие положительных эмоций при физической нагрузке.</p> <p>Созданы условия</p>

<p>Жигулевск</p> <p>Педагог создает проблемную ситуацию «Как нам пройти к следующей горе?» А сейчас, ребята, мы поиграем с вами в кладоискателей. Давайте дружно встанем и построимся в одну колонну (<i>Построение детей</i>) Мы с вами пойдем на Могутовую гору, а для этого нужно преодолеть трудную дорогу и тогда, возможно, мы найдем там клад. <u>Слайд 6</u> пришли по тропинке Гора Светёлка Слайд 7 Посмотрите ребята какая интересная и красивая гора называется Попова Слайд 8 А еще в Самарской области есть Гора Монастырская. Воспитатель рассказывает о горе легенду. <u>Слайд 9</u> <u>Воспитатель:</u> Ребята, перед нами Гора Верблюд, сейчас нужно выполнить самое трудное <u>задание</u>: нужно вползти в пещеру, попрыгать по камням в пещере и вползти из нее с другой стороны.</p> <p>Педагог побуждает детей рассказать о своем путешествии по горам..</p> <p>Молодцы, ребята, вот мы и подошли с вами к горе. А где же клад?<i>(Воспитатель открывает крышку макета, там находятся конфеты)</i> <u>Воспитатель:</u> Вот, ребята, какой мы клад нашли. И пусть наш</p>	<p>себя кистями рук) (встряхивают кистями рук) (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)</p> <p>Дети идут по мостику через препятствия</p> <p>Дети дают ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>для снятия статического напряжения.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Активизация словаря прилагательными.</p> <p>Уточнение знаний о растительности Самарской области. Активизация словаря.</p>
--	---	---

	клад просто конфеты, но когда вы подрастете, то, возможно кто-то из вас найдет настоящие сокровища. А сейчас мы с вами пойдем в группу и будем пить чай с конфетами.		
5	<p>Педагог проводит обобщенную беседу о путешествии по горам Самарской луки</p> <p>Высказывает свое мнение о дружном коллективе группы и подытоживает: «Вы, ребята, очень внимательные, дружные, любознательные – настоящие путешественники.</p>	<p>Дети закрепляют полученные знания.</p> <p>Дети делают вывод, что природа Самарского края так разнообразна и красива.</p>	<p>Удовлетворенность собственных познавательных интересов, сопереживание, развитие любознательности, чувства коллективизма. Развитие дружеских отношений.</p>