

## «Путешествие по Самарской Луке»

Цель: Вызвать интерес к природе родного края

Задачи:

- Закрепить знания о Самарской Луке и её обитателях (деревья, грибы, животные, приты) и средой их обитания.
  - Укреплять познавательный интерес к природе родного края через знакомство с Самарской Лукой;
  - Закрепить и систематизировать представления о растительном и животном мире Самарской Луки.
  - Формировать умение классифицировать все объекты материального мира на живые и неживые.
  - Активизировать речь детей ( журчит, лукавая, хищный, дикий...)
- Обогащать словарный запас ( заповедник, Самарская Лука, излучина)
- Активизировать словарный запас у детей
- Формировать у детей потребность в двигательной активности

**Методы и приемы:**

- практические: совместные действия воспитателя и ребёнка, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации;
- наглядные: наблюдение, демонстрация картинок с изображением животных, картинок с изображением жилищ животных, показ способов действий: - словесные: рассказ, беседа, вопросы к детям, объяснение.

**Материалы и оборудование:** карта, интерактивная доска, презентация, аудиозаписи, магнитофон, картинки птиц, рыб, шапочки грибов, костюм грибника, карта самарской Луки, Д/и: «Рыбаки».

### Логика образовательной деятельности

Слайд №	Действие педагога	Действие детей	Ожидаемый результат
<p><b>Слайд№1</b></p>  	<p>Старичок: Здравствуйте, ребята, меня зовут Старичок- путевичок я живу в Самарской Луке и помогаю людям, показываю путь, чтобы не заблудились, Кикимора украла карту Самарской Луки, потому что люди стали губить природу, помогите её добыть. Нужно побывать в Самарской Луке и сделать все задания, которые приготовила Кикимора, а за каждое сделано правильное задание она будет отдавать кусочек карты, и в конце путешествия мы с вами сможем вернуть карту.</p> <p>Приглашаю вас, ребята, я в Самарскую Луку, По невиданным тропинкам, вас сегодня поведу.</p>	<p>Дети повторяют волшебные слова, чтобы попасть в лес</p>	<p>Создать ситуацию успеха. Вызвать интерес, привлечь внимание.</p>

	<p>Если вы друзья природы, карту сможем мы добыть, Чтобы красоту такую люди не смогли забыть. А отправимся мы в осенний лес, но для этого надо произнести волшебное заклинание: Нужно нам закрыть глаза, Сделать два больших прыжка, Руки протянуть вперед, А затем – наоборот. Как листочки, покружиться. Чтоб в лесу нам очутиться. Вот так чудо из чудес: Мы попали с вами в лес!</p>		
<p><b><u>Слайд №2</u></b></p> <p><b>Лес</b></p> 	<p>Попадают в лес. - Вы часто слышите такое выражение «Выехать на природу», что же это значит? Что такое природа? Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: Мир неживой и мир живой природы. Нужно найти картинки живой и неживой природы и объяснить чем отличается живая от неживой. (Природа – это всё, что нас окружает, но не сделано руками человека.). Давайте поиграем в игру:</p>		
<p><b><u>Слайд №3</u></b></p> <p><b>Солнце, дерево</b></p> 	<p><b>«Мир во круг нас».</b> Воспитатель раскладывает картинки живой и неживой природы на столе.</p>	<p>Дети берут карточки на которых изображены объекты живой и неживой природы. И по сигналу светофора на котором на красном – солнце- неживая, зелёном – дерево- живая природа. По сигналу дети поднимают карточки и прыгают на месте. Чтобы их увидели.</p>	<p>Классифициру ют все объекты природного мира на живые и неживые</p>

<p><b>Слайд4</b> лес</p>	<p>Старичок-путевичок читет стихотворение: <b>Стих «Лес»</b> Здравствуй, лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес! Ты о чём шумишь листвою Ночью тёмной, грозовою? Что нам шепчешь на заре? Весь в росе как в серебре? Кто в глуши твоей таится: Что за зверь, какая птица? Всё открой, не утай: Ты ведь знаешь — мы свои! <i>(С.Погорельский)</i></p> <p><b>Деревьев много здесь вокруг, Лес наш самый лучший друг, Что за древо загадало Нам Кикимора-то вдруг?</b> Кикимора загадала дерево. А мы должны его отгадать, а поможет нам игра: «Да - нет»</p>	<p>Дети слушают стих о лесе.</p>	<p>Пополнили и закрепили знания о деревьях растущих на территории Сам. Луки Пополнили знания о дереве сосна.</p>
<p><b>Слайд №5</b> <b>Дерево</b></p> 	<p><b>Игра: «Да-нет»</b> Цель: найти загаданную ведущей картинку с помощью наименьшего количества вопросов. Правила игры: играющие должны задавать вопросы, которые отсекали бы сразу половину ряда; выполнять действие: найти серединку, закрыть половинку. Задают вопросы, чтобы сузить поиск.</p> <p><b>Видео: «Чем полезна сосна?»</b> (отдает кусочек карты)</p>	<p>Находят загаданное дерево с помощью наименьшего количества вопросов.</p>	
<p><b>Слайд №6</b> Лес</p>	<p><b>Физминутка</b> Руки подняли и помахали – это деревья в лесу, Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем, Это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем, Руки согнули назад (выполняют упражнение снятие напряжения Повышение двигательной активности.</p>	<p>Дети выполняют движение в соответствии с текстом.</p>	<p>Сняли напряжение Повысили двигательную активность</p>

<p><b>Слайд №7</b></p> <p><b>Корзина с грибами</b></p> 	<p><b>Игра: «Грибник».</b> - Сейчас мы с вами отдохнем и поиграем в игру «Грибник».</p> <p>Дети двигаются по кругу. Я – <b>грибник</b>, а вы <b>грибы</b>. Ну-ка, прячьтесь за дубы! Раз, два, три, четыре, пять. Я иду <b>грибы искать!</b></p> <p><b>Грибник:</b> Мне понравился <b>гриб мухомор</b>, у него красная шляпка, белая ножка с юбочкой.</p> <p><b>Музыкальная игра: «Грибники»</b></p> <p>Сначала под музыку со словами выходят грибы и прячутся в траве, затем приходят грибники, гуляют и собирают только съедобные грибы. (отдает кусочек карты)</p>	<p>Дети одевают шапочки съедобных и несъедобных грибов. Грибник берёт тросточку</p> <p>Дети поют песенку – грибы и гуляют по полянке, потом прячутся в траве, Затем выходят грибники и собирают только съедобные грибы.</p>	<p>Продолжают развивать связную речь.</p> <p>Соотносят движение с текстом песни.</p>
<p><b>Слайд 7,8</b></p> <p><b>7- звери</b></p> <p><b>8-игра</b></p> 	<p>Полон лес диких зверей Зов их угадать сумей, Кто рычит, а кто сопит, Кто из них как говорит?</p> <p><b>Игра: «Угадай по голосу»</b> На слайде животные Самарской Луки, включают аудио запись голосов животных, дети должны отгадать, какому животному принадлежит голос</p> <p>Какое из животных не живёт в Самарской Луке?</p> <p><b>Игра: «Чьё жилище?»</b> (интерактивная доска) На слайде животные и варианты жилища, дети должны сказать, где кто живёт? (отдает кусочек карты)</p>	<p>Слушают и отгадывают животных по голосу. Где живут животные? Отвечают на вопросы: Играют в игры</p>	<p>Закрепили знания о том, как животные подают голос и где они живут.</p>
<p><b>Слайд №8</b></p> <p><b>Физминутка</b></p> 	<p>Раз-присядка, Два-прыжок. Эта заячья зарядка. А лисята как проснутся Любят долго потянуться Обязательно зевнуть Ну и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнуть И легонечко подпрыгнуть Ну, а мишка косолапый</p>	<p>Дети выполняют движение по словам физминутки</p>	<p>Переключение деятельности детей, сняли напряжение. Выполняли движения в соответствии с текстом.</p>

	<p>Широко расставив лапы То одну, то обе вместе Долго топчется на месте</p>		
<p><b>Слайд 9</b></p> <p><b>Птицы</b></p>	<p>Что за птицы здесь живут? Все по разному поют. Кто стрекочет? Кто стучит? Каркает и верещит?</p> <p><b>Игра: «Узнай по голосу», «Как подаёт голос птица?»</b> (подбор глаголь: Стрекочет, каркает, чирикает и тд.) (на экране птицы, включается аудио запись голосов птиц, дети должны отгадать и сказать – это ворона, она каркает).</p> <p>1. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока А зовут её.....(сорока)</p> <p>2. Я по дереву стучу, Червяка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой Всё равно он будет мой. ( Дятел)</p> <p>3. Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка И полоска шарфика. (Синица)</p> <p>4. Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков В тёплый край я не летаю, Здесь под крышей обитаю. Чик- чирик, не робей, Я бывалый ...(воробей)</p> <p>5. Окраска сероватая Повадка вороватая Крикунья хриповатая, Известная персона Это ж я...(Ворона)</p> <p>6. Ну а я, не зная сна Ловлю мышей допоздна Даже шорох лёгкий слышу Не уйти, пожалуй, мышке. (Сова).</p>	<p>Дети слушают и отгадывают. Отгадывают загадки.</p>	<p>Закрепили знания о том, как птицы подают голос</p>

<p><b>Слайд №10</b></p>	<p><b>Игра: « Кто что ест?», «Узнай по контуру»</b> (кольца Луллия) Игра состоит из большого круга с тремя кольцами ; на большом кольце – птицы, на среднем – пища, на маленьком – контур птиц, нужно соединить все три круга (синица-сало-контур)и рассказать что получилось(отдает кусочек карты) А сейчас мы отправляемся дальше, а путь наш лежит на берег нашей великой, могучей реки Волги.</p>	<p>Дети соединяют картинки (например: Синица-сало-силуэт синицы) и рассказывают</p>	<p>Закрепили знания о жизни птиц.</p>
<p><b>Слайд №11</b> <b>Волга</b></p> 	<p>Нужно нам закрыть глаза, Сделать два больших прыжка, Руки протянуть вперед, А затем – наоборот. Как кораблики поплыть, Обо всём скорей забыть Потому что перед нами Волга матушка река. Беседа: Волга - это самая большая река нашей страны. Название «Волга» означает светлая, священная. Протекает многие-многие километры, впадая в конце своего пути в Каспийское море.  - Волга-это не только красивые берега. Это пресная вода.  А кому она нужна пресная вода? (Ответы детей.)</p>	<p>Дети повторяют волшебные слова Дети слушают</p>	<p>Дети получили новые знания</p>
<p><b>Слайд №11</b> Игра: «Умный рыбак»</p>	<p><b>Игра: «Умный рыбак»</b> <i>Интерактивная игра: «Умный рыбак»</i> <i>На слайде быбы с Волки и морские рыбы, рыбак должен положить в ведро рыб, которые обитают в Волге, а морских рыб оставить на месте.</i></p>	<p>.Дети выбирают рыб, которые живут в Волге и складывают в ведёрко, а рыбы , которые не живут – остаются на экране. Остальные дети играют в настольную игру «Рыбаки»</p>	<p>Закрепили названия рыб, обитающих в Волге.</p>
<p><b>Слайд №16</b></p>	<p>Нам осталось добыть последний кусочек карты. Нам нужно</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Узнали, как выглядит</p>

<p><b>Эмблема «Берегите природу»</b></p> 	<p>отгадать, что обозначает эта эмблема(На экране – эмблема «Берегите природу!»)О чём она нам напоминает? О том, что мы должны беречь и охранять природу. К сожалению не все и не всегда берегут Землю.</p>		<p>эмблема Самарской Луки</p>
<p><b>Слайд №17</b></p> <p><b>Чистая планета</b></p> 	<p>Недавно здесь побывали хулиганы, они не знают правила поведения в лесу, видите сколько насорили? Вам надо помочь и очистить поляну от мусора. Соберём и получим часть карты. <b>Игра: «Чистая планета»</b></p>	<p>Дети убирают полянку от мусора</p>	<p>Дети поняли, что сорить па природе нельзя.</p>
<p><b>Слайд №18</b></p> <p><b>«Друзья природы»</b></p> 	<p><b>Если мы друзья природы, Знать мы правила должны, Счас спрошу вас дети строго Как беречь её должны?</b></p> <p>Мы поиграем в игру: «Друг природы». Я буду говорить вам свои действия, а вы будите говорить «да», если я поступаю хорошо и «нет» если плохо.</p> <p>Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если съем конфетку, пирожок и выброшу бумашку? (нет)</li> <li>- Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)</li> <li>- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)</li> <li>- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)</li> <li>-Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)</li> <li>- Если лес я берегу, мусор убираю? (да)</li> <li>- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)</li> </ul>	<p>Дети отвечают на вопросы, проанализировав вопросы.</p>	<p>Дети закрепили знания, как сохранить природу, что можно, а что нельзя делать.</p>
<p><b>Слайд №19</b></p> <p><b>Карта, кикимора</b></p> 	<p>Кикимора отдала нам карту, потому что она увидела, что мы друзья природы и путешествуя по Самарской Луке мы не причиним ей вреда.</p> <p>Вам Кикимора друзья, Карту отдала не зря,</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Умеют анализировать полученные знания.</p>

	<p>Знания вы нам показали Много нового узнали. И ждёт награда вас теперь И в Луку открыта дверь. Будем с вами мы дружить, Покой природы сторожить. - Что вам запомнилось в нашем путешествии? - Что нового узнали? - Как вы будете беречь природу?</p> <p>Хотим наградить вас медальками «Друзья природы» - До свидания, друзья, До новых встреч!</p>		
--	---	--	--