

ООД «В гости к деревьям» (II младшая группа)

Подготовила и провела воспитатель Рамазанова Д.А.

Цель: Расширение представления детей о деревьях зимой.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

А) Образовательные задачи

1. Познакомить детей с понятиями «хвойное дерево» и «лиственное дерево»;
2. Закрепить и углубить знания детей о некоторых деревьях (березе, ели, рябине, клёне, сосне)
3. Формировать умение сравнивать эти деревья по высоте, стволу, плодам, листьям, коре, видеть между ними сходства и различия;

Б) Воспитательные задачи

1. Воспитывать бережное отношение к природе

В) Развивающие задачи

1. Развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение.

II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:

Предварительная работа с детьми: рассматривание картинок деревьев и наблюдение за деревьями на прогулке, беседа «Чем питаются деревья».

Оборудование и материалы: ветка сирени, картинки лиственных и хвойных растений, презентация.

Формы и методы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Выросли деревья в поле»
Коммуникативная	Рефлексия (обсуждение занятия)
Игровая	Игра «Разложи»; Опыт
Восприятие худ.лит.	Чтение загадок, поговорок
Речевая	Рассматривание и беседа по картинкам

Логика образовательной деятельности

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводная часть	<p style="text-align: center;">- Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о наших верных друзьях и помощниках. Кто же это? Догадайтесь:</p> <p style="text-align: center;">Нам в дождь и в зной поможет друг, Зелёный и хороший - Протянет нам десятки рук. И тысячи ладошек. Его весной и летом Мы видели одетым, А осень наступает – И листья облетают.</p> <p style="text-align: center;">- Правильно</p>	<p>Дети слушают воспитателя</p>	<p>Дети погружаются в тему занятия</p>

- А знаете ли вы, чем дышит дерево?
 - Правильно, деревья вдыхают загрязненный воздух, а выдыхают уже чистый, которым мы с вами и дышим. Так дерево дышит. Из маленького семечка весной появляется росточек, который затем вырастает в большое дерево. Сначала вырастает ствол, затем появляются веточки, потом на них проклевываются почки, из которых появляются листочки, а еще у деревьев могут быть цветы, серёжки и плоды. С каждым новым днем дерево всё выше и выше поднимается ввысь. Так дерево растет.
 - А теперь Маша, по схеме расскажет, как дерево растет.
 - Давайте посмотрим на створ дерева. Чем он покрыт?
 - Да, а для чего она нужна деревьям?
 - А какая есть еще важная часть дерева?
 - А для чего нужны корни?
 - Деревья растут, питаются, дышат.
 - Сейчас мы с вами превратимся в деревьев

Выросли деревья в поле.
 Хорошо расти на воле! (Потягивания, руки в стороны)
 Каждое старается,
 К небу, к солнцу тянется! (Потягивания, руки вверх)
 Вот подул веселый ветер,
 Закачались тут же ветки, (Машем руками)
 Даже толстые стволы
 Наклонились до земли. (Наклоны вперед)
 Вправо-влево, взад-вперед –
 Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, назад-вперёд)
 Листья вертит, ветки крутит. (Вращение туловищем)
 Да когда же отдых будет?

Дети отвечают на вопросы воспитателя

Дети смотрят на схему

Некоторые по схеме рассказывают, как растут деревья

Дети смотрят презентацию

Дети повторяют движения за воспитателем

У детей закреплены знания о том, как дерево дышит и растет

Динамическая пауза

<p>Воспитатель включает презентацию с фотографиями деревьев.</p> <p>- А знаете ли вы, что деревья бывают разные – лиственные и хвойные. Как вы думаете, почему их так называют?</p> <p>- Молодцы, а у хвойных деревьев вместо листьев – иголки, которые еще называют хвоей. Поэтому такие деревья и называют хвойными. У лиственных деревьев листья осенью опадают, а у хвойных иголки круглый год на веточках.</p> <p>- Как называется это дерево?</p> <p>- Правильно, ствол у нее тонкий, стройный, прямой, белый с черной крапинками. Листья в форме сердечка. Когда это дерево цветет, у него появляются серёжки. В народе за красоту березу называют русской красавицей.</p> <p>- А это что за дерево?</p> <p>- Да, это ель. Ствол у нее коричневого цвета, а вместо листьев – иголки. Значит это какое дерево?</p> <p>- А это что?</p> <p>- Это сосна, она действительно очень похожа на ель. Это тоже хвойное дерево, ведь у него есть иголки. А чтобы никогда не путать эти два дерева, запомните поговорку: Ёлочка – короткая иголочка, Сосна – длинная игла. (дети повторяют хором)</p> <p>- А еще у этих деревьев разные шишки</p> <p>- А это дерево узнали?</p> <p>- У куста рябины много маленьких листочков овальной формы. А еще у этого дерева есть плоды – красные ягоды. Плодами рябины питаются зимующие птицы и животные.</p> <p>- А это что за дерево?</p> <p>Ствол у клёна серый, а листочки очень интересные, они имеют форму звездочки.</p>	<p>Дети смотрят таблицу и вместе с воспитателем отмечают на морфтаблице деревья</p> <p>Дети вместе с воспитателем проговаривают поговорку</p> <p>Дети вместе с воспитателем отмечают на морфтаблице деревья</p>	<p>У детей сформированы навыки сравнения по характерным признакам</p> <p>Углубились знания детей о некоторых деревьях (березе, ели, рябине, клёне, сосне)</p>
---	---	---

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОТСМ ТРИЗ РТВ.

Подготовила и провела воспитатель Рамазанова Д.А.

ТЕМА: «Путешествие в страну математики».

Программные задачи:

1. Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 8; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры.
2. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).
3. Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.

Оборудование: Признаки (количества, места, размера), интерактивная доска. 3 набора домиков различной высоты по 5 штук, цифры от 1 до 8 на каждого ребенка, 2 бублика, 3 медвежонка, 4 зайца, 2 розы, 5 щенят. Объемные геометрические фигуры, шары, наборы кругов 4 цветов (желтого, красного, синего, фиолетового), карточки с геометрическими фигурами по 2 штуки на каждого ребенка.

Ход занятия:

I часть (вводная).

(Воспитатель настраивает детей на начало занятия, используя психогимнастику.)

Воспитатель: Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку.

И здоровым будет много лет.

Воспитатель: Давайте, ребята, пожелаем здоровья нашим гостям и скажем, здравствуйте!

-Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: да.

Воспитатель: А трудностей не боитесь? Тогда отправляемся в путь. Я произнесу волшебные слова, а вы повторяйте за мной движения, чтобы нам попасть туда.

Ножкой топнем,

В ладошки хлопнем.

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся.
Закроем глазки, скажем: «Ах!»
И окажемся в гостях.
Открывайте все глазки.

II часть (основная).

Воспитатель: Наше путешествие начинается. Какой признак нас встречает?

Дети: Форма и размер.

Воспитатель: Ребята, возьмите по одной геометрической фигуре. Теперь дети, у которых в руках куб, подойдут к столу, на котором лежит куб, у кого - шар к столу, где лежит шар, и у кого цилиндр - к столу, где лежит цилиндр.

(дети разделились на 3 подгруппы)

Воспитатель: Ребята, перед вами улица, на которой живут сказочные герои – медведь, волк, лиса, заяц и мышка. Дома наших сказочных героев нужно расставить в правильном порядке – начиная с самого высокого и заканчивая самым низким.

(работа в подгруппах – дети на столах раскладывают домики по величине)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто живет в первом домике? Во втором? В третьем? В четвертом? В пятом?

Дети: В первом домике живет медведь. Во втором домике живет волк. В третьем домике живет лиса. В четвертом домике живет заяц. В пятом – мышка.

Воспитатель: Ребятки, а сей час мы с вами попали в страну великанов. У них в этом году уродился отличный горох. Давайте мы с ним поиграем.

(воспитатель приглашает детей к сухому бассейну и предлагает взять детям по одной зеленой «горошине»)

Пальчиковая игра с горохом.

(в игре используются шары из сухого бассейна, которые дети по ходу игры передают по кругу)

Пальчик, пальчик, мой хороший,

Крепко ты сожми горошек

Покрути и покатай и другому передай. (2-3 раза)

Воспитатель предлагает детям сесть на ковёр и даёт устную инструкцию: Возьмите шар в левую руку. В правую. Положите шар впереди себя. С правой стороны от себя. С левой стороны. Положите шар позади себя.

(Инструкции повторяются 2-3 раза в разном порядке).

.А теперь мы пойдём в гости к цифрам. Они нас очень ждали и волновались так, что все перепутались.

. Помогите каждой цифре встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 8).

Предлагаю посчитать числа по порядку, так, как вы их расставили.

- А давайте проверим, какую цифру вы поставили между 2 и 4

- Между 2 и 4 стоит цифра 3

Какая цифра стоит после цифры 1?

-После цифры 1 стоит 2

-Какую цифру вы поставили между 5 и 7?

- Между 5и 7стоит цифра 6.

- Вы отлично справились с заданием.

Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

Ребята продолжаем путешествовать нас ждет полянка с логическими заданиями. Будьте внимательны.

(Воспитатель и дети садятся перед интерактивной доской. Из «волшебного сундучка» воспитатель достает предметы и обыгрывает задачки с помощью игрушек. Педагог наглядно демонстрирует содержание задачки, показывая игрушки, по ходу добавляет или убирает их в сундучок.)

На пасеке три медвежонка

Играли в прятки у бочонка.

Один в бочонок еле влез.

А сколько убежали в лес? (два)

Две розы Маша сорвала,

В подарок маме принесла.

Сорви еще и подари

Ты мамочке не две, а: (три)

Пять щенят в футбол играли,
Одного домой позвали -
Он в окно глядит, считает,
Сколько их теперь играет? (4)

Воспитатель: Внимание на доску.(Слайд №1 с геометрическими телами). Какую из фигур расположенных внизу, надо поставить между шаром и кубом, чтобы она отличалась от них цветом, формой и размером.

Воспитатель: Молодцы, дружно справились с заданием отправляемся дальше. Ребята волшебный мешочек.

III часть. Сюрпризный момент.

(В руках у воспитателя волшебный мешочек с парными карточками, на которых изображены геометрические фигуры: квадраты, круги, прямоугольники, красного, зеленого, желтого, синего цвета, количеством от 2 до5. Например: на карточке 4 зеленых квадрата)

Воспитатель: Сейчас вы по очереди подойдете ко мне, опустите правую руку в волшебный мешочек и достанете одну карточку с геометрическими фигурами.

-Молодцы! Все карточки нашли!

-Что вы на них видите?

Дети: на карточках геометрические фигуры .

Воспитатель: Какой признак нас встречает?

Дети: Количество.

Воспитатель: А сейчас будьте внимательны. Какие фигуры у вас на карточке? Сколько их?

Дети: У меня на карточке 4 жёлтых прямоугольников. На моей карточке 5 синих круга. У меня на карточке 3 зеленых квадрата.

Воспитатель: Вам нужно найти стульчик, на котором находится карточка, похожая на вашу . На ней фигуры такой же формы, такого же цвета что и ваши, и такое же количество. Найдите свое место. Кто найдёт, садится на этот стульчик .

(Дети рассаживаются за столы. У каждого ребенка по 4 круга, которые соответствуют по цвету определенной части суток: утро – желтый цвет, день – красный, вечер –синий, ночь – фиолетовый.)

Воспитатель: Какой признак нас встречает?

Дети: Место.

Воспитатель: Смотрите, ребята я нашла карточку, на карточке перемешались все части суток: на черном небе луна, звезды, облака и солнце. Такое бывает? (Ответы детей). Давайте поможем математической стране навести порядок. Будьте внимательны! У каждого из вас

набор кругов разного цвета. Я прочитаю загадку, а вы, узнав отгадку поднимите круг того цвета, которому соответствует данное время суток. Разложите круги перед собой. Ребята, сначала давайте вспомним, какие бывают части суток, и какими цветами мы их обозначаем?

Каким цветом мы обозначаем утро? (желтым). Верно, еще каким цветом мы обозначаем части суток?

Дети. Красным (день), синим (вечер), фиолетовым (ночь).

Итак, внимание!

Утром солнышко встаёт,

Спать ребятам не даёт!

-Ну-ка, детки, подымайтесь,

Заряжайтесь, умывайтесь,

Аккуратно одевайтесь

И за завтрак принимайтесь.

В полдень солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают,

Всех обедать приглашают.

Дальше, дальше день бежит,

Нам пословица гласит:

-Долог день до вечера, когда делать нечего.

Ну, а вечером, ребята,

Всё окутает прохлада,

Солнцу отдых тоже нужен

А ребятам - вкусный ужин.

Ночью на небе - луна,

Очень строгая она:

Наблюдает - все ли

Улеглись в постели?

Закрывайте глазки,

Пусть вам снятся сказки.

Закрывайте очи

Всем - спокойной ночи!

От утра и до утра

Сутки знает детвора.

Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю вам самостоятельно разложить части суток в правильном порядке.

(дети выполняют задание, начиная раскладывать цветные круги слева направо начиная с «утра» и заканчивая «ночью»)

Воспитатель: Молодцы, все справились с таким трудным заданием.

IV часть.

Воспитатель: Ребята, вот и заканчивается наше волшебное путешествие. Сейчас я произнесу волшебные слова, а вы повторяйте за мной.

Ножкой топнем,

В ладошки хлопнем.

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Пока»

Ведь в садик нам возвращаться пора.

Открываем глазки!

Ребята, скажите, пожалуйста, что мы делали в волшебной стране? (Ответы детей). А какие трудности мы преодолели? (Ответы детей). Что вам было выполнить сложно, а что легко? (Ответы детей). Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей).