

# **Методический комплекс**

## **по организации работы в ДОУ с целью создания благоприятной психологической атмосферы**

*Воспитатель: Еременко Е.А., ГБОУ СОШ №14 СПДС №18 «Радуга»*

*(г. Жигулёвск, Самарская область)*

Для создания благоприятной психологической атмосферы в группе дошкольников, необходимой для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка, целесообразно оптимизировать отношения по всем направлениям (между воспитателем и детьми, между самими детьми, между воспитателями, между воспитателями и родителями, а также детско – родительские).

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Необходимо помнить, что дети с ОВЗ – это дети «с особыми образовательными потребностями», которым требуется повышенное внимание, терпение и понимание со стороны взрослого.

Ознакомившись с теоретическими и практическими разработками психологов, педагогов и других специалистов, можно прийти к выводу о необходимости обобщения имеющегося опыта работы и подбора *диагностического инструментария для воспитателей (и др.педагогов)* по оценке психологического климата в группе детского сада и эмоционального благополучия ребёнка., а также *разработки комплекса методических рекомендаций* по организации различных форм работы с детьми и их родителями, по оптимизации среды и др.

**Цель:** разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по созданию благоприятной психологической атмосферы в группах, где воспитываются дети с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Подобрать диагностический инструментарий для воспитателей по оценке психологического климата в группе детского сада и эмоционального благополучия ребёнка.
2. Привлечь внимание педагогов и родителей к проблеме необходимости оптимизации психологической атмосферы в группе с детьми с ОВЗ и создании психологически комфортной среды для детей.
3. Познакомить воспитателей и родителей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.
4. Способствовать эффективному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком, основанное на признании ценности каждого ребенка и его безусловном принятии.

### **Ожидаемые результаты:**

- агрессивные дети владеют различными способами выражения гнева в приемлемой форме;
- дети умеют владеть собой в различных ситуациях, применяя приемы саморегуляции;
- повышена самооценка тревожных, неуверенных в себе детей;
- дети владеют навыками сотрудничества и могут выполнять согласованные действия в команде,
- дети могут помогать друг другу, сопереживать, стали более толерантны к непохожести людей (детей и взрослых)
- в группе создан положительный эмоциональный фон, атмосфера доброжелательности и защищенности
- повышена психологическая культура педагогов и родителей, благодаря эффективному применению согласованных образовательных и воспитательных действий организовано личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком (в ДООУ и дома), основанное на признании ценности каждого ребенка и его безусловном принятии.

Методические рекомендации адресованы: воспитателям ДООУ и их помощникам, логопедам, а также родителям для использования в домашних условиях. И могут реализовываться в следующих видах деятельности: коммуникативной, познавательной, игровой, художественно – эстетической; в специально – организованных условиях и в режимные моменты.

*Первым этапом* традиционно является *анализ* имеющейся литературы по данной проблематике (в литературе, различных интернет – ресурсах, статьях и публикациях и др.), из чего вытекает необходимость и актуальность **подбора диагностического (методического) инструментария для воспитателей (и других педагогов ДООУ)** по оценке психологического климата в группе детского сада и эмоционального благополучия ребёнка.

Первый шаг, который должен сделать воспитатель, заинтересованный в создании благоприятной атмосферы в группе, заключается в том, чтобы осознать, проанализировать групповую ситуацию, для чего предлагаются следующие **методики изучения оценки психологического климата и эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада** (перечень используемых методик – батарея методик – конкретизируется сообразно определенным условиям)

1. Цветовая диагностика «Домики» (А.Эткинд), цель методики - определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению, в ходе проведения индивидуальной диагностики заполняется схема наблюдения
2. Тест на эмоциональное отношение - выявляется отношение ребенка к различным видам деятельности ребенка в ДООУ, режимным моментам, взаимодействию со сверстниками и/взрослыми

3. Анализ - схема для педагогов «Атмосфера в моей группе» - позволяет проанализировать групповую ситуацию по следующим направлениям:
  - ✓ - Обстановка в группе.
  - ✓ - Взаимоотношения между воспитателем и ребенком.
  - ✓ - Взаимоотношения между детьми.
4. Методика “Секрет” (“Подарок”) - разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой. *Цель:* выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия
5. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада (детям предлагается выполнить рисунок на тему «Я в своей группе детского сада») - позволяет понять, насколько комфортно чувствуют себя воспитанники в группе
6. Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной), определяющая ведущую форму общения ребенка со взрослым.
7. Методика исследования межличностных отношений (по Рене Жиллю, адаптированный результат)/ребенка с окружающими людьми
8. Методика исследования эмоционального состояния (по Э.Т.Дорофеевой)
9. Методика исследования внутрисемейных отношений (по тесту «Рисунок семьи»)/п.6-9 – [«Азбука общения»]

Таким образом, после ознакомления с практическими разработками в области изучения эмоциональных состояний дошкольников, становится ясно, что *создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние на все сферы психического развития.*

На следующем этапе работы, в случае выявления недостаточного уровня психологического комфорта ребенка, неблагоприятной психологической атмосферы в группе с детьми с ОВЗ, предполагается **разработка** (подбор, комплектация в соответствии с конкретными условиями) **комплекса мероприятий** по коррекции данного состояния.

Далее следует **выполнение** разработанного комплекса мер (по всем направлениям – работа с педагогами, детьми – индивидуально и в групповой форме, с родителями), **контроль и коррекция намеченного плана** в случае необходимости.

**Работа с педагогами** (воспитатели, учителя – логопеды, педагоги – психологи, учителя – дефектологи, помощники воспитателей).

Полученные педагогами результаты диагностики представляют собой вместе с тем и оценку их профессиональной деятельности, успешности образовательных и воспитательных действий.

Для оптимизации психо – эмоционального состояния педагогов могут проводиться:

- Различные семинары – практикумы по созданию психологического комфорта в группах детского сада, круглые столы и тренинги общения; где

предполагается использование специальные упражнения, в том числе для снятия эмоционального напряжения, цель которых является снятие напряжение усталости, создание атмосферы психологического и коммуникативного комфорта, пробуждение интереса к своей профессиональной деятельности.

- Консультации (по данной тематике, например, «Использование психологических речевых настроек», «Создание условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду»)

- Выступления на педсоветах;

- Участие в мастер-классах, семинарах – практикумах и т.п.

**Взаимодействие педагогов с детьми в группе** строится с учетом составляющих *психологически комфортной среды для детей*.

- - организация зоны для психологической разгрузки;
- - обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- - обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- - обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- - повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
- - обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде
- использование психологических речевых настроек
- развитие толерантности у детей, терпимости друг к другу (в соответствии с программой «Азбука общения» - раздел 5 - «Как мы видим друг друга», и раздел 6 – «Фантазия характеров»; индивидуальная и подгрупповая работа предполагает: *дидактические игры, этюды и игровые упражнения*, направленные на развитие умения различать индивидуальные особенности друг друга, понятия о непохожести людей, о дружбе и взаимопомощи, на формирование положительных взаимоотношений между детьми и др., способствующие улучшению эмоционального фона, оптимизации психологической атмосферы группы.

#### **Работа с родителями:**

- ✓ консультации родителей (индивидуально и по подгруппам)
- ✓ родительские собрания по темам: - «Создание благоприятной психологической атмосферы в группе с детьми ОВЗ как фактор сохранения и укрепления здоровья дошкольника»; - «Формирование активной позиции родителей в отношении решения учебно-воспитательных задач по развитию коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста» и др.
  - ✓ Создание буклетов и размещение материалов на информационных стендах: Памятка «Создание условий

психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду и дома» и т.п.

- ✓ Открытые занятия (родители в роли наблюдателей)
- ✓ Совместные занятия (активно участвуют в различных игровых упражнениях, направленных на улучшение психологической атмосферы в группе, на оптимизацию отношений детей со сверстниками и со взрослыми, улучшение детско-родительских отношений)

Педагоги и родители, заинтересованные в создании благоприятной атмосферы в группе, стремящиеся создать для каждого ребенка наиболее оптимальные условия для эмоционального благополучия и психического здоровья, могут воспользоваться данным материалом. Применение данного методического комплекса, включающего в себя диагностические, коррекционно – развивающие, профилактические и просветительские приемы, формы и методы работы, будет способствовать формированию психологически комфортной среды для детей с ОВЗ.

#### **Используемая литература и другие источники:**

- ✓ Каше Г.В. подготовка к школе детей с недостатками речи. М.
- ✓ Корнеева Н.Н., Программа "Хочу все знать!" для детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1993г.
- ✓ Писарева Е., методические материалы «Психологический тренинг общения», общественная организация матерей и детей-инвалидов «Примавера», г. Боровичи, Новгородская область
- ✓ Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М., 1997г.
- ✓ Пучинская С.Ф., статья «Пути и средства создания психоэмоционального комфорта для детей в дошкольном учреждении» (Работа психолога в детском саду - Конференции по психологии)
- ✓ Сенько Т.В. Изучение межличностного взаимодействия ребенка ребенка со сверстниками и взрослыми. – Л., 1991г.
- ✓ Создание психологического комфорта в Группях детского сада (семинар –практикум)
- ✓ Филичева Т.Б., Туманова Т.В. дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М. 2011г.
- ✓ Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. С Пб., 2008г.
- ✓ Шипицына Л.М. и др.. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «Детство – Пресс», 2002г.
- ✓ Чиркина Г.В., Филичева Т.Б.. Основы логопедической работы с детьми. – М., 2010г.
- ✓ Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М. – Воронеж, 2009г.

